

შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი ამაგი

პროფესიული განათლების მასწავლებლის
გამოკითხვა

2023 წელი

სარჩევი

- შესავალი
- კვლევის მეთოდოლოგია
- მიზანი
- კვლევის ამოცანები
- კვლევის შეზღუდვები
- კვლევის შედეგები
- დასკვნა
- რეკომენდაციები

შესავალი

- კვლევა დაიგეგმა და ჩატარდა შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი ამაგის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმზე დაყრდნობით და სასწავლო მარეგულირებელი დებულების შესაბამისად. შუალედური კვლევა ჩატარდა ხარისხის წლიური გეგმის თანახმად 2023 წლის მაისის თვეში. მასში მონაწილეობა მიიღეს შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი ამაგის 34 პროფესიული განათლების მასწავლებელმა.
- გამოყენებულ იქნა ხარისხის კონცეფციის შიდა შეფასება, რომელიც გულისხმობს კოლეჯის სხვადასხვა სამსახურის საქმიანობის შიდა შეფასებას, შეფასების შედეგებზე რეაგირებას, მიღებული შედეგების გაუმჯობესებას. შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი ამაგი იყენებს სასწავლო პროცესში ჩართული დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს, ხარისხის გაუმჯობესებისა და განვითარების მიზნით.

კვლევის მეთოდოლოგია

- კვლევა ჩატარდა რაოდენობრივი კვლევის მეთოდით, გამოყენებული იყო სასწავლო მარეგულირებელი დებულების თანახმად, ხარისხის კონცეფციის კითხვარი დანართი 7.
- გამოკითხვა განხორციელდა google.doc-ის მეშვეობით. გამოკითხვის დროს დაცული იყო თითოეული პროფესიული განათლების მასწავლებლის კონფიდენციალურობა. პროფესიული განათლების მასწავლებლებს google.doc ლინკი მიეწოდათ დახურულ facebook ჯგუფების მეშვეობით.
- პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიეცათ ორი კვირის ვადა, რომ შეეესოთ კითხვარი.
- კითხვარი ითვალისწინებდა ღია და დახურული ტიპის კითხვებს.

მიზანი

- კვლევის მიზანია გამოავლინოს შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი ამაგის პროფესიული განათლების მასწავლებლთა დამოკიდებულება კოლეჯში მიმდინარე პროცესებთან და სასწავლო გარემოსთან მიმართებით, ასევე პროფესიული განათლების მასწავლებლის სწავლების მოქნილი უნარების????? დადგენა.

კვლევის ამოცანები:

1. პროფესიულ განათლების მასწავლებელთა უნარების დადგენა
2. პროფესიულ განათლების მასწავლებელთა კოლეჯის პროცესებში ჩართულობა
3. პროფესიულ განათლების მასწავლებელთა შეფასების მიდგომები
4. პროფესიულ განათლების მასწავლებელთა სწავლების მეთოდები
5. პროფესიულ განათლების მასწავლებელთა კლასის მართვის მიდგომების დადგენა
6. პროფესიულ განათლების მასწავლებელთა ჩართულობა კოლეჯის აქტოვობებში
7. პროფესიულ განათლების მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენა

კვლევის შეზღუდვები

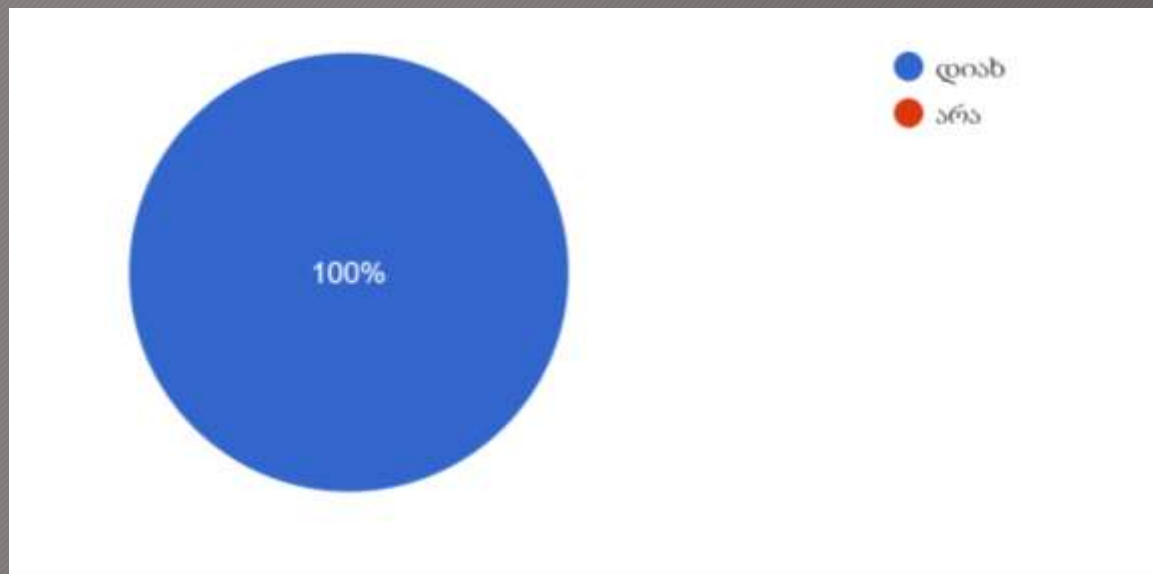
- კვლევის პროცესში პროფესიული განათლების მასწავლებლების მხრიდან მაღალი აქტივობა (34 პროფესიული განათლების მასწავლებელი 56 დან) კვლევის პროცესის დროს პროფესიული განათლების მასწავლებლებს დამატებით დასჭირდათ შეხსენება, რომ შეევესოთ კითხვარი.
- რესპონდენტთა პასუხები გადმოტანილია უცვლელად, შესაბამისად შესაძლებელია მათი პასუხები მოიცავდეს უზუსტობებს.

კვლევის შედეგები



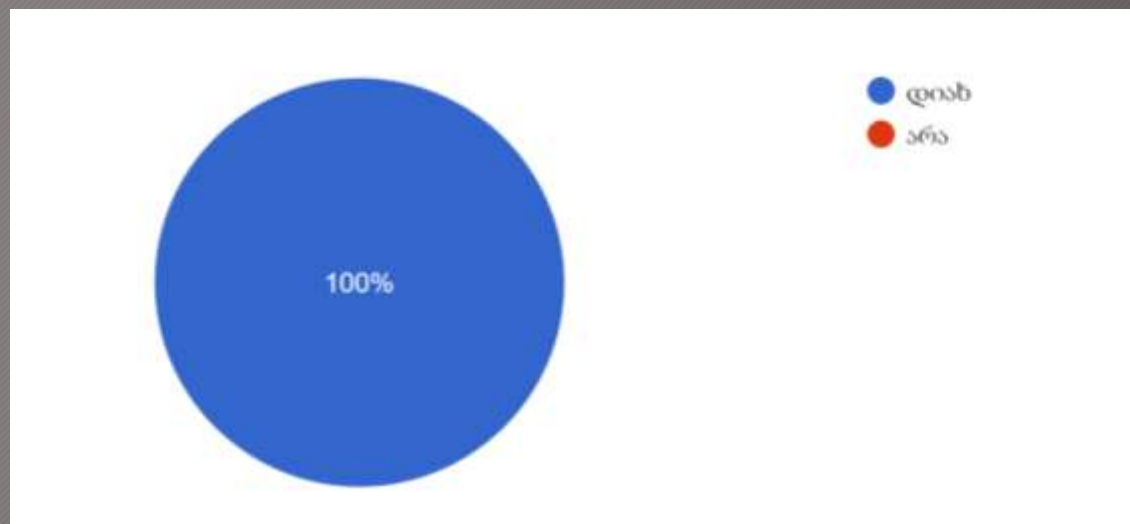
1. იცნობთ შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი ამაგის მისიას?

დიახ--100%
არა--0%



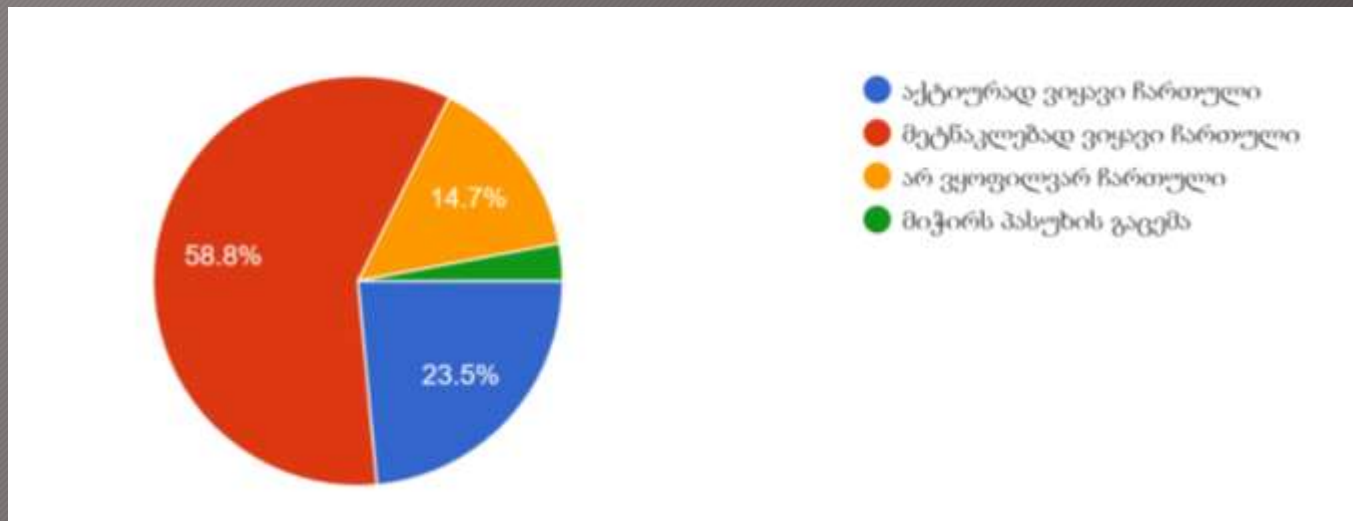
2. იცნობთ კოლეჯი ამაგის ხედვასა და ღირებულებებს?

დიახ--100%
არა--0%



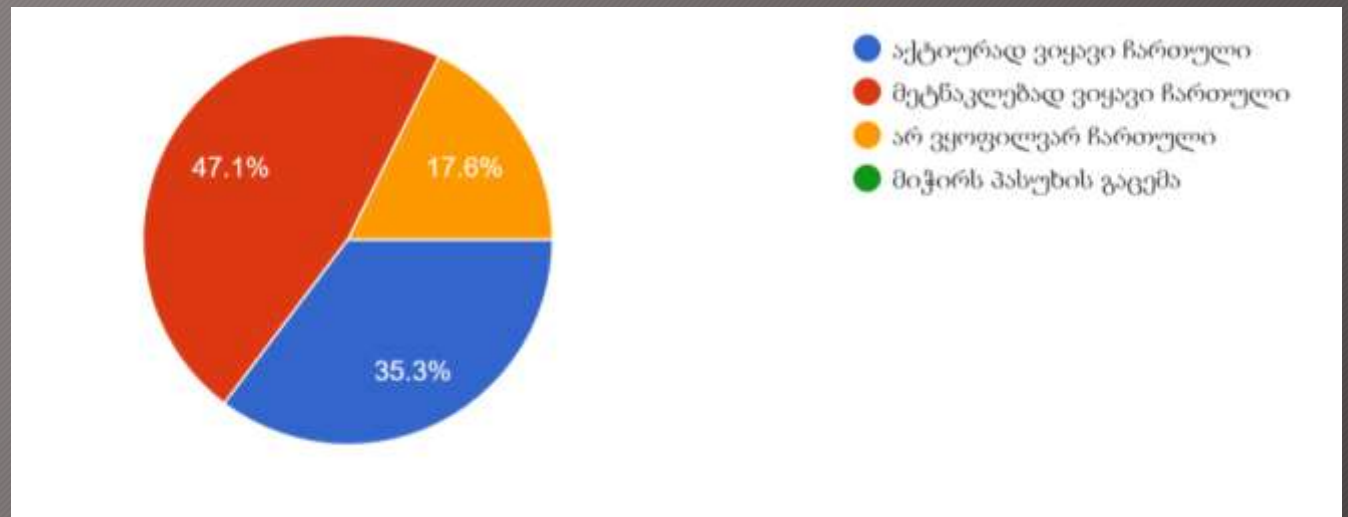
3. იყავით ჩართული კოლეჯის მისიის, ხედვის ან/და ღირებულებების ჩამოყალიბების პროცესში?

აქტიურად ვიყავი ჩართული--23.5%
მეტწაკლებად ვიყავი ჩართული--58.8%
არ ვყოფილვარ ჩართული--14.7%
მიჭირს პასუხის გაცემა--2.9%



4. იყავით ჩართული კოლეჯის სტრატეგიული დაგეგმარების, მონიტორინგისა ან/და შეფასების პროცესში?

აქტიურად ვიყავი ჩართული--35.3%
მეტწაკლებად ვიყავი ჩართული--47.1%
არ ვყოფილვარ ჩართული--17.6%



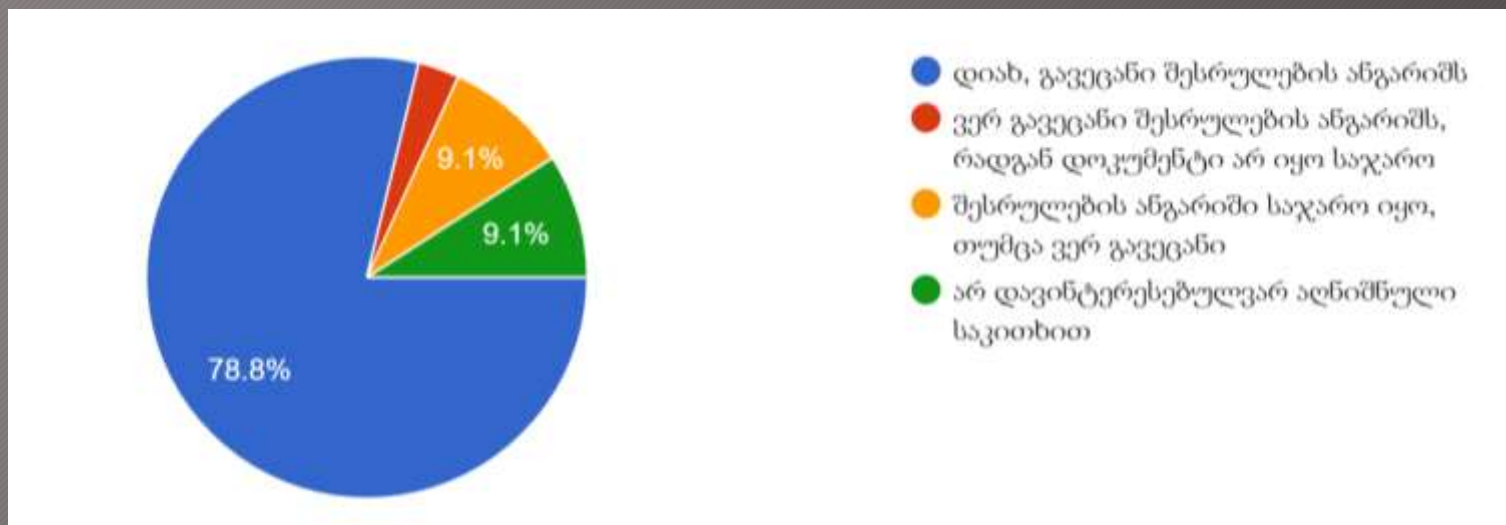
5. გაეცანი კოლეჯის სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგებს?

დიახ, გავეცანი შესრულების ანგარიშს--78.8%

ვერ გავეცანი შესრულების ანგარიშს ,რადგან დოკუმენტი არ იყო საჯარო -1.9%

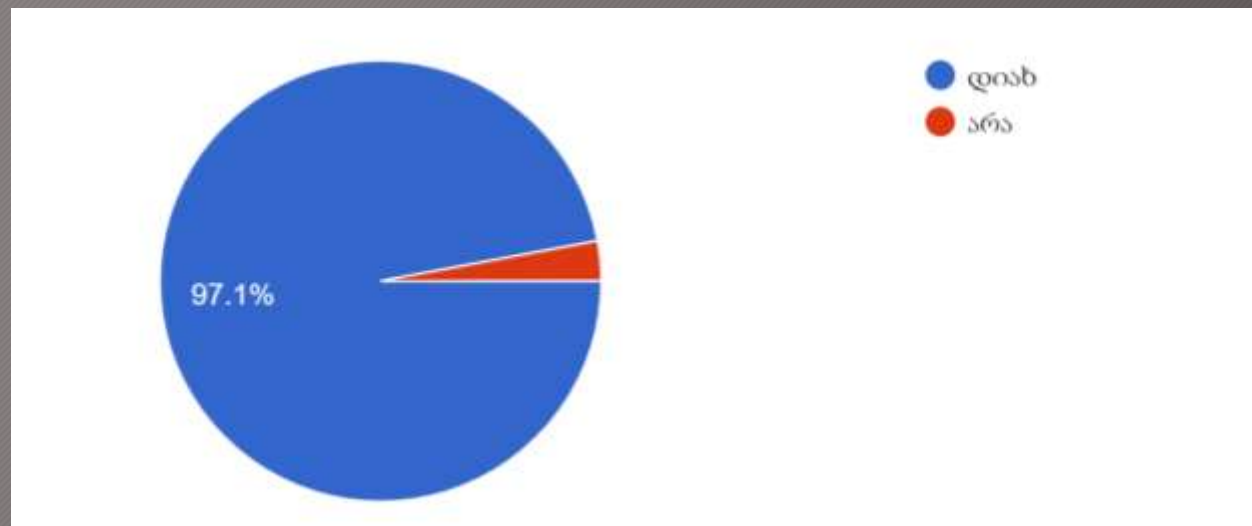
შესრულების ანგარიში საჯარო იყო,თუმცა ვერ გავეცანი -9.1%

არ დავინტერესებულვარ აღნიშნული საკითხით --9.1%



6. იცნობთ თუ არა კოლეჯის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესებს?

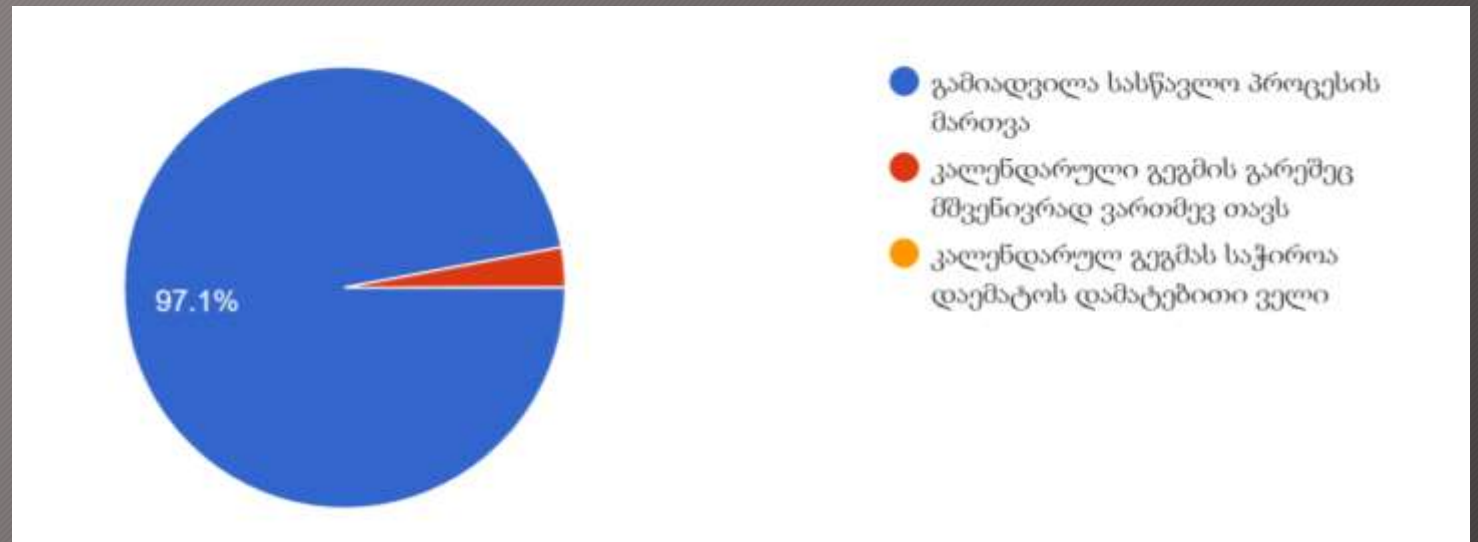
დიახ--97.1%
არა--2.9%



7. კალენდარულმა გეგმამ სასწავლო პროცესში:

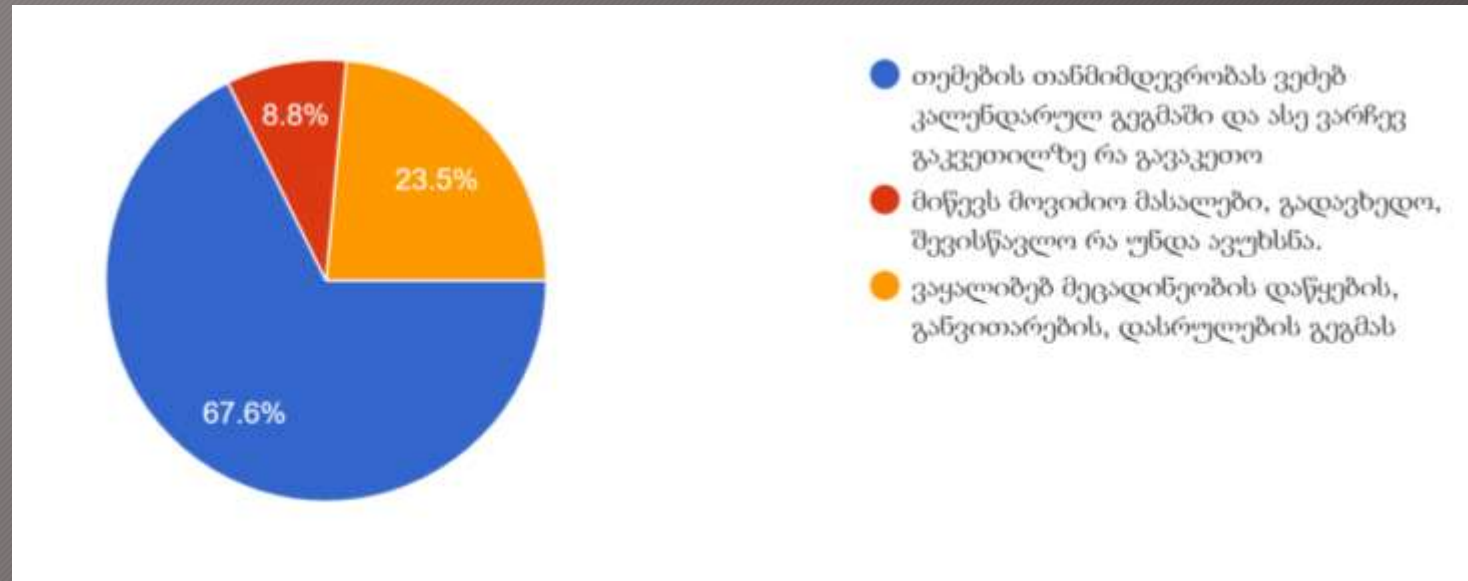
გამიაღვილა სასწავლო პროცესის მართვა --97.1%

კალენდარული გეგმის გარეშეც მშვენივრად ვართმევ თავს --2.9%



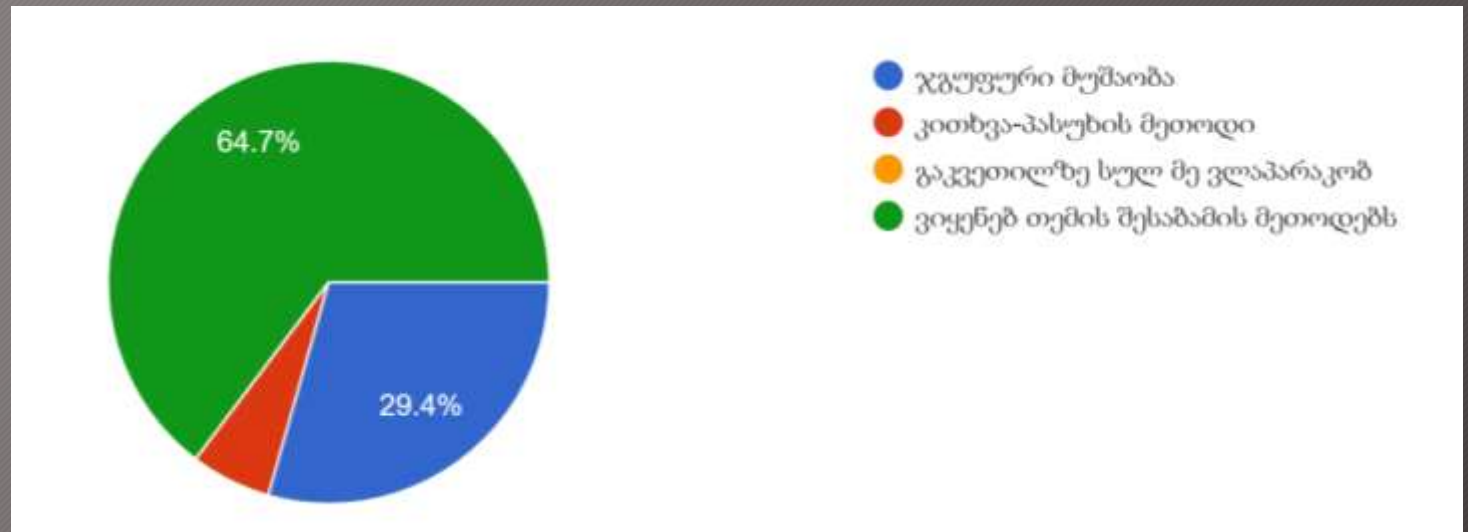
8. მონიშნეთ შესაბამისი პასუხი გაკვეთილის დაგეგმვის შესახებ:

თემების თანმიმდევრობას ვეძებ კალენდარულ გეგმებში---67.6%
მიწევს მოვიძიო მასალები--8.8%
ვაყალიბებ მეცადინეობის დაწყებისას დაწყების,განვიტარების დასრულების გეგმას23.5%



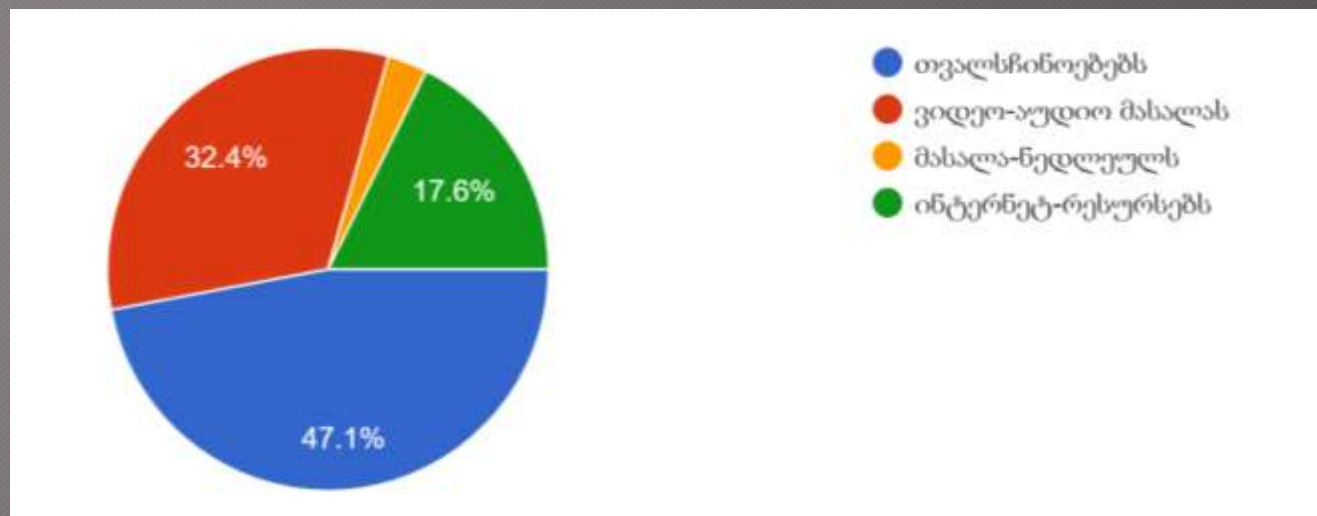
9. გაკვეთილიზე ყველაზე ხშირად გამოყენებული მეთოდი

ვიყენებ თემის შესაბამის მეთოდებს --64.7%
ჯგუფური მუშაობა--29.9%
კითხვა -პასუხის მეთოდი--5.9%



10. გაკვეთილიზე ვიყენებ

ვიდეო აუდიო მასალას--32.4%
თვალსაჩინოებებს--47.1%
მასალა ნედლეულს--2.9%
ინტერნეტ რესურსს--17.6

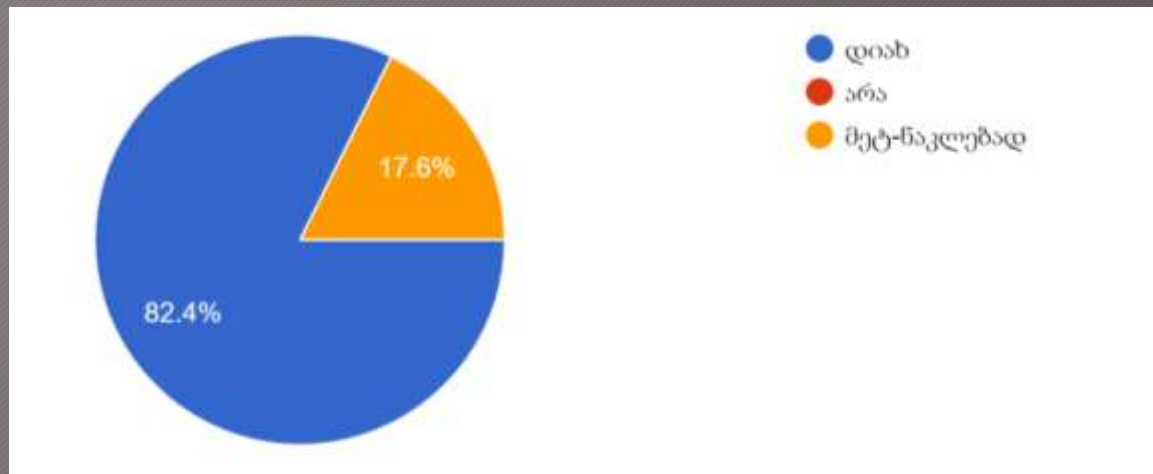


11. ხართ თუ არა უზრუნვეყოფილი გაკვეთილისათვის საჭირო რესურსით (კომპიუტერი, სადემონსტრაციო საშუალება, მასალა ნედლეული)

დიახ--82.4%

არა--0%

მეტ-ნაკლებად--17.6

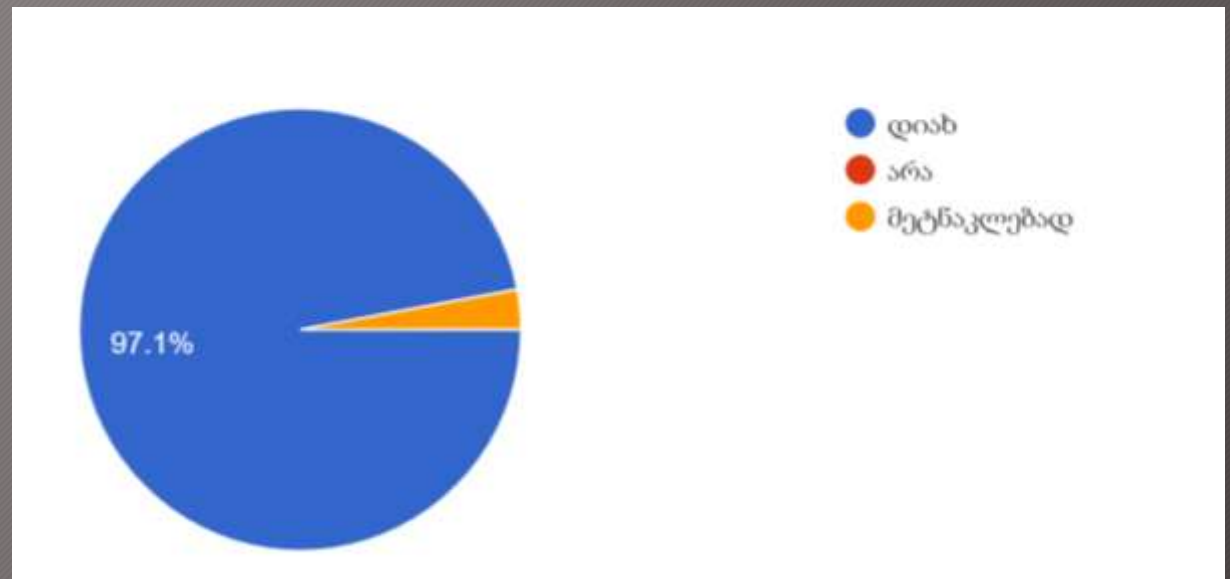


12. კოლეჯის ბიბლიოთეკა უზრუნველყოფილია მოდულის შესაბამისი სასწავლო რესურსით

დიახ--97.1%

არა--0%

მეტ-ნაკლებად--2,9%



13. ვინ აკეთებს შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციას?

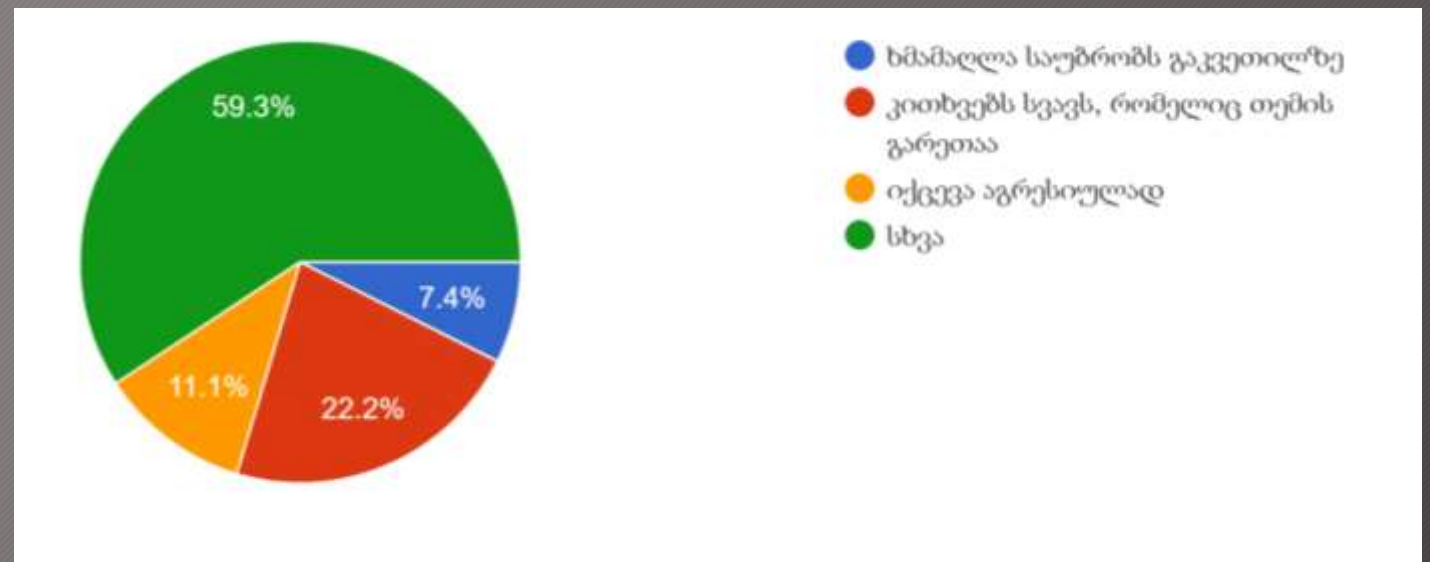
- პროგრამის ხელმძღვანელი
- სასწავლო პროცესის მენეჯერი
- პროგრამის ხელმძღვანელი
- მიმართულების ხელმძღვანელი და სასწავლო პროცესის კოორდინატორი
- პროგრ. ხელმძღვანელი

13. ვინ აკეთებს შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციას?

- პროგრამის ხელმძღვანელი თემატურად, სასწავლო პროცესის მენეჯერი
- პროგრამის ხელმძღვანელი და შემდეგ სასწავლო პროცესი
- ჯერ პროგრამის ხელმძღვანელი და შემდეგ ხარისხის მართვის მენეჯერი
- პროგრამის ხელმძღვანელი.
- ვალიდაციას აკეთებს სასწავლო პროცესი
- მიმართულების ხელმძღვანელი შეფასების ჯგუფთან ერთად
- ხარისხის მენეჯერი
- ხელმძღვანელი

14. პროფესიული სტუდენტი, რომელმაც შესაძლოა გაკვეთილის პროცესში ხელი შეგიშალოს:

ხმამალა საუბრობს გაკვეთილზე--7.4%
კითხვებს ვსვავს რომელიც თემის გარეშეა--22.2%
იქცევა აგრესიულად--11.1%
სხვა--59.3%



15. რას მოიმოქმედებთ, თუ პროფესიული სტუდენტი გაკვეთილის პროცესში ხელს შეგიშალით? აღწერეთ სიტყვიერად

- კონსტრუქციულად მოვუწოდებ წესრიგისაკენ
- ვუხსნი მშვიდი საუბრით რომ თავის ქცევით სხვას უშლის ხელს სწავლაში და ეს არ არის სწორი პროფესიული სტუდენტი იაზრებს თავის პასუხისმგებლობას და იხდის ბოდიშს
- გაკვეთილის პროცესში ტუდენტები ხელს არ მიშლიან. თუ შეემიშლიან, მივიღებ შესაბამის ზომებს.
- შენიშვნას მივცემ
- გავესაუბრები, გამოვიკვლევ მიზეზს და გამოვიყენებ ქცევის მარეგულირებელ შესაბამის ნორმებს
- შენიშვნას მივცემ ან რაიმე დავალებას თემატიკასთან დაკავშირებით
- ვეცდები მისთვის საინტერესო თემატურ საკითხზე გავაფართოვო სალექციო მასალა
- მშვიდად ავუხსნი რომ მისთვის საინტერესო საკითხები შესვენებაზე განიხილოს
- ვერ წარმომიდგენია, რადგან მსგავსი შემთხვევა არ მქონია, მაგრამ ალბათ გავესაუბრები, მიზეზს გავიგებ და ერთობლივად გადავწყვეტთ შემდგომი ურთიერთობის ფორმას.
- ხელის შეშლის შემთხვევაში შევეცდები სტუდენტი ჩავრთო ჯგუფურ მუშაობაში ისე, რომ თვითონ იყოს წარმმართველი.

15. რას მოიმოქმედებთ, თუ პროფესიული სტუდენტი გაკვეთილის პროცესში ხელს შეგიშალით? აღწერეთ სიტყვიერად

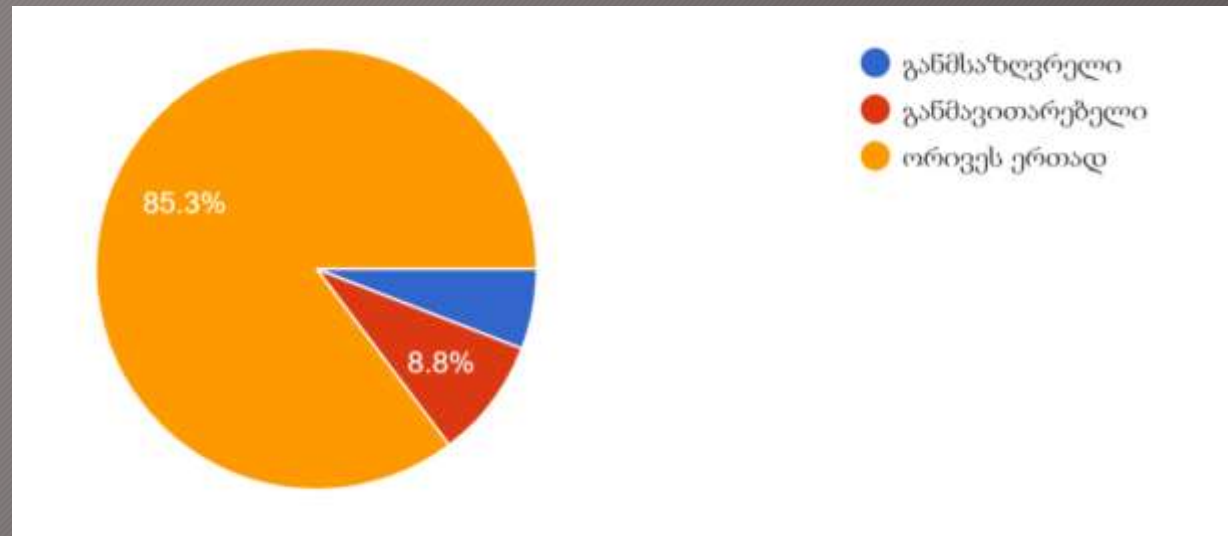
- ვცდილობ ასეთი სტუდენტები მაქსიმალურად ჩავრთო გაკვეთილზე. კითხვებს ვუსვამ თემის გარშემო ან გამომყავს დაფასთან.
- მივუთითებ რომ მოიქცეს ისე როგორც სასწავლო პროცეს შეეხება
- ვეცდები დავაინტერესო მისი ინტელექტის შესაბამისად
- არ მქონია მსგავსი შემთხვევა
- ვაცნობებ დირექციას
- გაკვეთილის შემდეგ გავესაუბრები ინდივიდუალურად და ვკითხავ მიზეზს.
- არ შემიშლის ხელს. პროფესიულ სტუდენტთან შეიძლება საუბრის დონეზე მოაგვაროს პრობლემა.
- არ მქონია შემთხვევა, ვცდილობ ისეთი მეთოდებით ვიმუშაო აქტიურ მეთოდებს ვგულისხმობ ჩართულობა იყოს სტუდენტების მაქსიმალური, თუ მაინც მოხდა სასწავლო პროცესს ჩავაყენებ საქმის ყურში

15. რას მოიმოქმედებთ, თუ პროფესიული სტუდენტი გაკვეთილის პროცესში ხელს შეგიშალით? აღწერეთ სიტყვიერად

- მაქსიმალურად ვეცდები არ ჩაიშალოს გაკვეთილი, დასრულების შემდეგ ცალკე გავესაუბრები პროფესიულ სტუდენტს და გავარკვევ მისი ქცევია მიზეზს რათა აღმოვფხვრა პრობლემა
- ადმინისტრაციას ჩავაყენებ საქმის კურსში
- შევეცდები დავაინტერესო თემით, ხოლო თემის გარეთ კითხვებზე პასუხი გავცე გაკვეთილის შემდეგ.
- დავადგენ მიზეზს
- შევეცდები მისი ყურადღების მობილიზებას და საჭირო მიმართულების მიცემას რაიმე ჯგუფური აქტივობით, რომელიც შეესაბამება გაკვეთილს. ჩავრთავ ჯგუფურ მუშაობაში
- მივცემ ისეთ დავალებას რომელიც მისთვის საინტერესოა და ახლოს არის იმ თემასთან რაზეც იმ მომენტისათვის ვმუშაობთ
- გავაკეთებ ყველაფერს, იმისათვის, რომ მოსწავლე მაინც დავაინტერესო და აღარ მოუნდეს ხელის შეშლა გაკვეთილზე
- ვეცდები დავაინტერესო საკითხით
- არ შემომლის

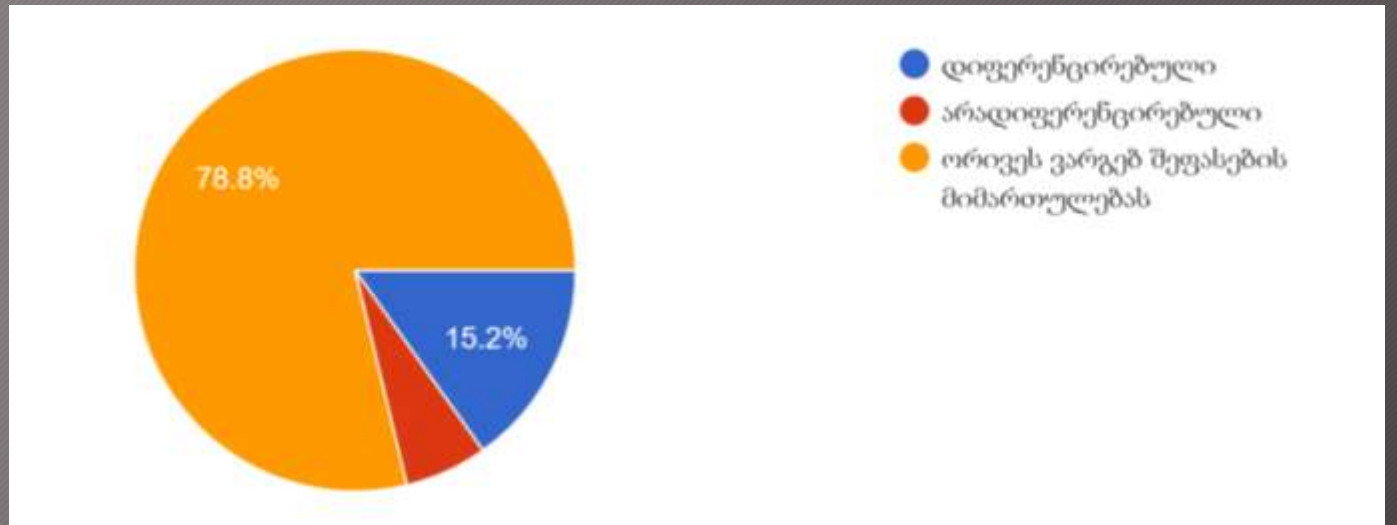
16. შეფასების რომელ მეთოდს იყენებთ

განსაზღვრული--2.9%
განმავითარებელი--8.8%
ორივეს ერთად--85.3%



17. შეფასების როლელ მიდგომას იყენებთ?

დიფერენცირებული--15.2%
არადიფერენცირებული--2.9%
ორივეს ვარგებ შეფასების მიმართულებას--78.8%



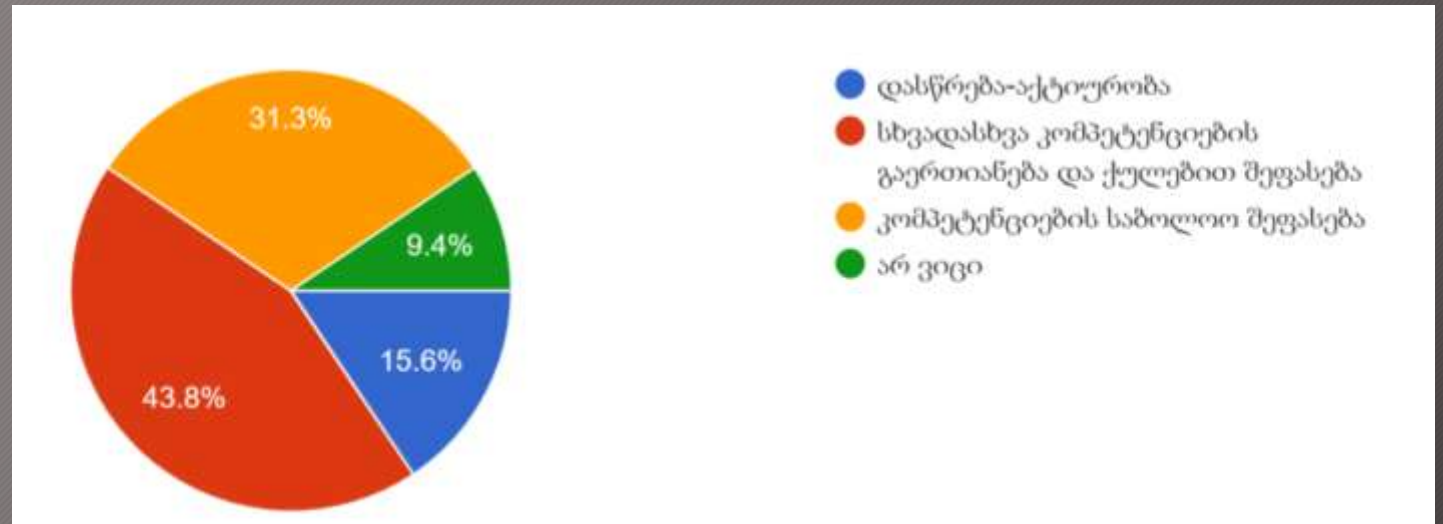
18. როგორ გესმით კომპეტენციებზე დაფუძნებული შეფასება?

დასწრება აქტიურობა--15.6%

სხვადასხვა კომპეტენციები გაერთიანება ქულებით შეფასება --43.8%

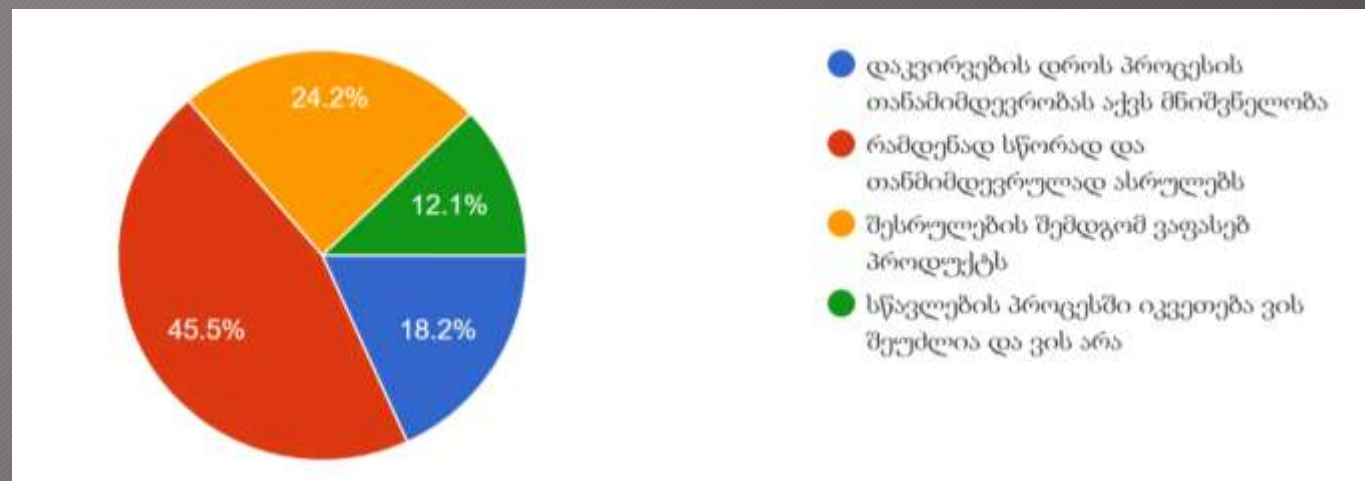
კომპეტენციების საბოლოო შეფასება--31.3%

არ ვიცი--9.4%



19. როგორ ახდენთ პროფესიული სტუდენტის შეფასებას პრაქტიკული დავალების შესრულების დროს?

დაკვირვების დროს პროცესის თანმიმდევრობას აქვს მნიშვნელობა --18.2%
რამდენად სწორად და თანმიმდევრულად ასრულებს --45.5%
შესრულების შემდგომ ვაფასებ პროდუქტს--24.2%
სწავლების პროცესში იკვეთება ვის შეუძლია და ვის არა--12.1

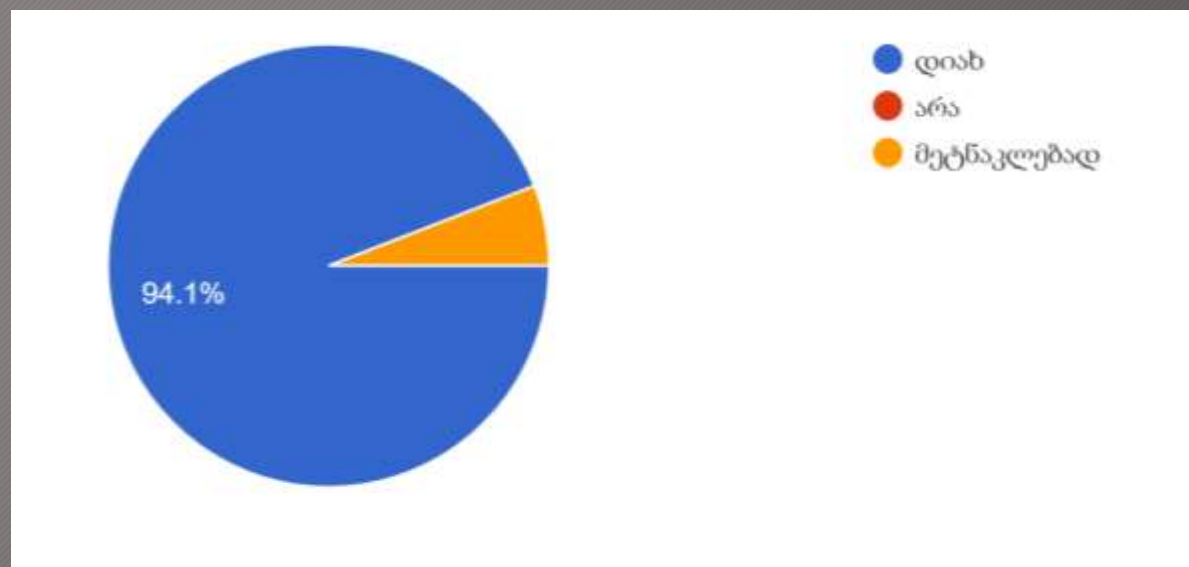


20. კოლეჯი უზრუნველყოფს ტრენინგებს თქვენი პროფესიული განვითარებისთვის?

დიახ--94.1%

არა--0%

მეტ-ნაკლებად--6,9%



21. გთხოვთ, დაწერეთ რომელ ტრენინგს დაესწარით ბოლო სამი თვის მანძილზე

- ავტორიზაციის სტანდარტები
- "ხარისხის კულტურა საგანმანათლებლო დაწესებულებაში", " საინფორმაციო ტექნოლოგიების უსაფრთხო გამოყენება სწავლების პროცესში".
- შეფასების მეთოდები
- ინფორმატიკა
- 1.სიახლეები ფარმაცევტულ დაწესებულებაში და ბენეფიტები მომხმარებელთან ურთიერთობისას,
- 2.ხარისხის კულტურა საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.
- 3.საინფორმაციო ტექნოლოგიების უსაფრთხო გამოყენება სწავლების პროცესში.
- კომპიუტერული პროგრამების უსაფრთხოების შესახებ ტრენინგს.
- „საოფისე პროგრამები" და „სიახლეები ფარმაციაში"

21. გთხოვთ, დაწერეთ რომელ ტრენინგს დაესწარით ბოლო სამი თვის მანძილზე

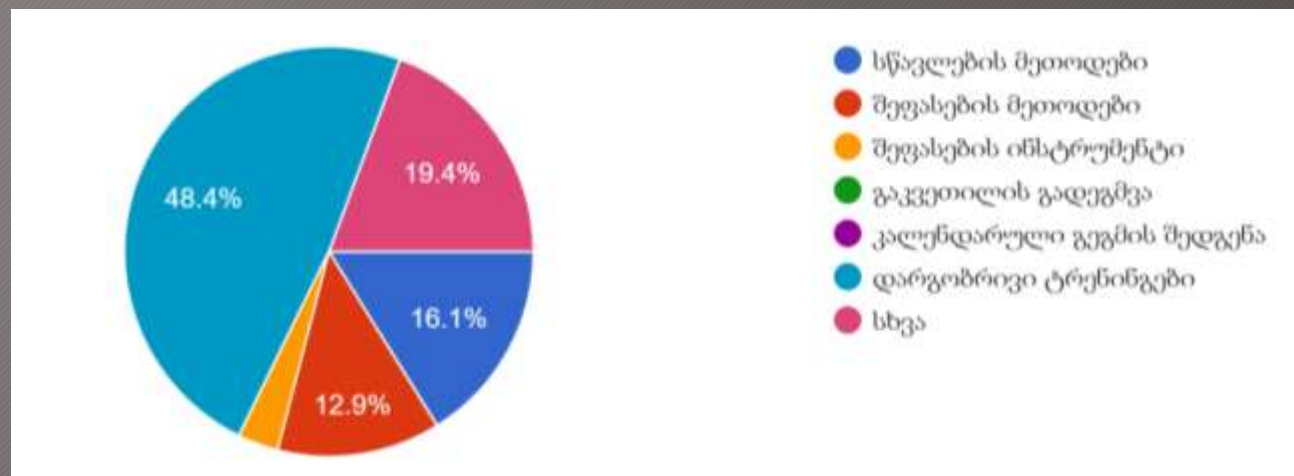
- „საინფორმაციო ტექნოლოგიების აქტიური გამოყენება და როლი სწავლების პროცესში“
- „საინფორმაციო ტექნოლოგიების უსაფრთხო გამოყენება სწავლების პროცესში“
- არცერთს
- დარგობრივი
- ინფორმაც .ტექნოლოგიების გამოყენების
- ისტ-ის ტრენინგს.კომპ.გამოყენება სასწავლო პროცესში.
- დარგობრივ ტრენინგს.

21. გთხოვთ, დაწერეთ რომელ ტრენინგს დაესწარით ბოლო სამი თვის მანძილზე

- 1."ხარისხის კულტურა საგანმანათლებლო დაწესებულებაში";21.03.2023
- 2."ცოფი.როგორც ცოცხალი ორგანიზმი" 14.03.2023
- 3."სიახლეები ფარმაცევტულ დაწესებულებაში და ბენეფიტები მომხმარებელთან ურთიერთობისას"17.05.2023
- ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში
- საინფორმაციული ტექნოლოგიებს აქტიური გამოყენება
- ტრენინგი "პოზიტიური სასწავლო გარემო პროფესიულ განათლებაში", ტრენინგი თემებზე " პროფესიული დაავადებების უსაფრთხოების მართვა; უსაფრთხო სისხლი (დონორობა); კლინიკური ტრანსფუზიოლოგიის სიახლეები",ტრენინგი "საინფორმაციო ტექნოლოგიების აქტიური გამოყენება და როლი სწავლების პროცესში"
- "პოზიტიური სასწავლო გარემო პროფესიულ განათლებაში"
- „პოზიტიური სასწავლო გარემო ", „საინფორმაციო ტექნოლოგიების უსაფრთხო გამოყენება სწავლების პროცესში"
- რესურსების განვითარების განვითარების
- კომპეტენციებზე დამყარებული სწავლების მეთოდები,

22. რა მიმართულებით საჭიროებთ შემდგომ ტრენინგებს

დარგობრივი ტრენინგები--48.4%
სხვა--19.4%
სწავლების მეთოდები--16.1%
შეფასების მეთოდები--12.9%
შეფასების ინსტრუმენტის შემუსავება--2.9%



23. გაკვეთილის უკეთ ჩატარებისათვის რას საჭიროებთ ადმინისტრაციის მხრიდან?

- ადმინისტრაცია ყველანაირად უზრუნველყოფს, რომ სრულფასოვანი გაკვეთილი ჩავატაროთ ყველანაირი რესურსი და პირობა გვაქ
- გაკვეთილის ნორმალურად ჩატარებისთვის ადმინისტრაციის მიერ შექმნილია შესაბამისი პირობები.
- ინტერნეტის და პროექტორების გამართულ მუშაობას
- ყველანაირად არის ხელშეწყობა კოლეჯში, მადლობა ადმინისტრაციას
- არაფერს
- მეტ ჩართულობას
- ადმინისტრაციისგან ყველაფერი გვაქვს
- მასალა ნედლეულის სია გადაცემული მაქვს სასწავლო პროცესის მენეჯერისთვის.
- პროექტორების ხშირ მონიტორინგს

23. გაკვეთილის უკეთ ჩატარებისათვის რას საჭიროებთ ადმინისტრაციის მხრიდან?

- ზოგჯერ გაკვეთილისთვის მჭირდება ამობეჭდილი მასალა. კარგი იქნება თუ სამასწავლებლოში იქნება პრინტერი.
- ყველაფერი არის დამატებით არაა არაფერი საჭირო
- პრეტენზია არ მაქვს
- ყველა პირობა მაქვს ♥️
- ადმინისტრაციის მხრიდან სრული ხელშეწყობაა გაკვეთილის ხარისხიანად ჩასატარებლად.
- გამართული იყოს ყველა აუდიტორიაში ინტერნეტი და კომპიუტერი.
- ადმინისტრაციის მხრიდან ყველა პირობა გვაქვს მუშაობისთვის

23. გაკვეთილის უკეთ ჩატარებისათვის რას საჭიროებთ ადმინისტრაციის მხრიდან?

- სტუდენტების დასწრების უზრუნველყოფას
- საჭიროების შემთხვევაში მივმართავთ დასახმარებლად
- მაღლობა ადმინისტრაციას
- ყველა კომპიუტერი მუშაობდეს გამართულად
- პრაქტიკული სწავლებისთვის უფრო მეტ მხარდაჭერას
- უზრუნველყოფილი ვარ
- სტუდენტების დასწრების უზრუნველყოფა

დასკვნა

- პროფესიულ განათლების მასწავლებლები ფლობენ კომპეტენციას შეაფასონ პროფესიული სტუდენტი, იცნობენ და იყენებენ სხვადასხვა სწავლის მეთოდებს, ჩართულები არის სხვადასხვა ტრენინგებში, აქვთ მოქნილი მიდგომები კლასის მართვის პროცესში .

რეკომენდაციები

- პროფესიული განათლების მასწავლებლების ოთახში სამასწავლებლოში რეკომენდირებულია დაიდგას პრინტერი, რათა ხელი შეეწყოს საგაკვეთილო პროცესში რესურსის უწყვეტ გამოყენებას და სხვადასხვა მეთოდებით სწავლებას.
- კომპიუტერილი სისტემის გამართულობა რჩება ამოცანათ , მით უფრო რომ IT მენეჯერის მიერ წარმოდგენილი დასკვნიდან ჩანს რომ სისტემა გამართულია. რეკომენდირებულია, დადგინდეს რატომ ასახელებენ მასწავლებლები ტექნიკის გაუმართაობას, ამის მიზეზი ხომ არ არის პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შესაძლებლობები, სწორად მოიხმარონ პროექტორი გაკვეთილზე;
- რეკომენდირებულია უფრო გშირად გადამოწმდეს კომპიუტერების გამართულობა.