

შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი ამაგი

შედასების ინსტრუმენტის შემუსავების გზამკვლევი
ხარიხსის სამსახური

მუხლი 21. პროფესიული განათლების მასწავლებლებელი

- პროფესიული განათლების მასწავლებლებელი:
- ა) მოდულის და სასწავლო გეგმის შესაბამისად წარმართავს სასწავლო პროცესს;
- ბ) ანაწილებს თემატიკას კალენდარული გეგმის მიხედვით;
- გ) ატარებს თეორიული და პრაქტიკულ მეცადინეობებს;
- **დ) შეიმუშავებს შეფასების ინსტრუმენტებს;**
- ე) აფასებს პროფესიულ სტუდენტებს;
- ვ) მონაწილეობს პროფესიული განვითარების აქტივობებში (ტრენინგები, სემინარები, სამუშაო შეხვედრები);
- ზ) ანგარიშვალდებულია კოლეჯის დირექტორთან;
- თ) კომპეტენციის ფარგლებში ახორციელებს სხვა საქმიანობას, რომელიც გამომდინარეობს კოლეჯის ინტერესებიდან, არ ეწინააღმდეგება საქართველოს კანონმდებლობას და კოლეჯის წესდებას

შეფასების პრინციპებია:

- ა) ვალიდურობა - გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტი უნდა იყოს შესაფასებელი სწავლის შედეგის რელევანტური და იძლეოდეს სწავლის შედეგის ყველა კრიტერიუმის შეფასების შესაძლებლობას;
- ბ) სანდო - განხორციელებული შეფასების შედეგები გამყარებული უნდა იყოს სათანადო მტკიცებულებებით;
- გ) გამჭვირვალე - შეფასების პროცესის და დადასტურების პირობების და მოთხოვნების, ასევე შეფასების შესახებ სხვა საჭირო ინფორმაცია წინასწარ უნდა იყოს ცნობილი ყველა შესაფასებელი პირისათვის.
- დ) სამართლიანი - შეფასების პროცესი ორგანიზებული უნდა იყოს იმგვარად, რომ ის საშუალებას აძლევს შესაფასებელ პირს დაადასტუროს მიღწეული სწავლის შედეგები (მათ შორის შეფასების დრო, შეფასების გარემო, გამოყენებული მასალები, აღჭურვილობა და სხვა პირობები), შეფასებისას ყველა ერთნაირ პირობებში უნდა იყოს ჩაყენებული.
- ე) ობიექტური - ყველა შესაფასებელი პირი ერთნაირი შესრულების (შედეგების) პირობებში ერთნაირად უნდა იყოს შეფასებული.

შეფასება

- შეფასება წარმოადგენს შესაფასებელი პირის მიერ პროფესიული ან/და საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული ცოდნისა და უნარების ფლობის დადასტურების პროცესს.
- მოდულურ პროფესიულ პროგრამებში გამოყენებული შეფასების პროცესი დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასებაა. მასწავლებელი (შემფასებელი) აფასებს ფლობს თუ არა სტუდენტი სტანდარტის დონეზე განსაზღვრულ სწავლის მისაღწევ შედეგებს

შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავება

- 3. მტკიცებულება წარმოადგენს შესაფასებელი პირის მიერ სწავლის შედეგის მიღწევის მატერიალურ ან ციფრული სახით დადასტურებას;
- 4. შეფასების ინსტრუმენტს შეიმუშავებს პროფესიული განათლების მასწავლებელი /პროფესიული განათლების მასწავლებელთა ჯგუფი/პროგრამის პარტნიორი კომპანიის ინსტრუქტორი. რეკომენდებულია შემფასებლის მიერ შეფასების კრიტერიუმების შესაფასებელი პირების ჩართულობით შემუშავება.
- 5. შეფასების ინსტრუმენტს მოდულის განმახორციელებელი/განმახორციელებლები ელექტრონული სახით უგზავნიან პროგრამის ხელმძღვანელს.

შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავება

- 6. პროგრამის ხელმძღვანელი შეფასების ინსტრუმენტს გამოყენებამდე ამოწმებენ სრულად არის თუ არა შევსებული შეფასების ინსტრუმენტის ფორმა; ასევე წარმოდგენილი მიმართულება შეესაბამება თუ არა დასადასადასტურებელი სწავლის შედეგებს, შეფასების მიმართულება შესაბამისია თუ არა მოდულით განსაზღვრული ჩანაწერების, ასევე განსაზღვრულია თუ არა ყველა შედეგის დასადასტურებელი მტკიცებულებები;
- 7. პროგრამის ხელმძღვანელი მოდულის განმახორციელებელს უკუკავშირს აძლევს პირადად/ზეპირსიტყვიერად ან ელექტრონული ფოსტის საშუალებით .
- 8. საბოლოო ვერსია ეგზავნება სასწავლო პროცესის მენეჯერს ელექტრონული სახით.
- 9. მტკიცებულებები უნდა ახდენდეს შესაფასებელი პირის იდენტიფიცირების საშუალებას.
- 10. შეფასების ინსტრუმენტის შეგროვებაზე პასუხისმგებლობა ეკისრება პროფესიული განათლების მასწავლებელს/პრაქტიკის ინსტრუქტორი.

შეფასების ინსტრუმენტის სტრუქტურა და ფორმას ამტკიცებს დირექტორი

- ლოგო
- კოლეჯის დასახელება
- დანიშნულება
- მოდულის დასახელება;
- სწავლის შედეგის დასახელება;
- ინსტრუმენტის დასახელება;
- ინსტრუქტაჟი სტუდენტისათვის (დავალების შესრულების დრო, სხვა პირობები თუ ის განსხვავდება ზოგადად დადგენილი პირობებისაგან, მაგალითად სახელმძღვანელოების, ჩანაწერების, ტექნიკური აღჭურვილობის გამოყენების უფლება, ჯგუფური/ინდივიდუალური სამუშაო, დავალების წარმოდგენის ფორმა და სხვა);
- ინსტრუმენტის შინაარსი;
- ვშეფასების კრიტერიუმები;
- შესრულების მტკიცებულება;
- თშემფასებელი/ განმახორციელებელი პირი;
- ხარისხის მენეჯერის ხელმოწერა; (განხორციელებული ვერიფიკაციის შემთხვევაში)
- შემფასებლის ხელმოწერა;
- პროფესიული სტუდენტის ხელმოწერა.

ზეპირი გამოკითხვა

ზეპირი გამოკითხვა გულისხმობს სტუდენტის პასუხს მასწავლებლის მიერ დასმულ შეკითხვებზე

ზეპირი გამოკითხვით შეიძლება როგორც ფაქტობრივი ცოდნის, ასევე სტუდენტის აზროვნების შემოწმება.

ზეპირი გამოკითხვის გამოყენება შეიძლება როგორც განმსაზღვრელი შეფასებისას, ასევე განმავითარებელი შეფასებისას

ზეპირი გამოკითხვა ხშირად შეფასების თანმხლები ფორმაა, მაგალითად პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებისას გვინდა გავიგოთ, თუ რამდენად ესმის სტუდენტს მის მიერ

შესრულებული მოქმედებები, ან თუ გვინდა მოვისმინოთ კონკრეტული ქმედებების ახსნა- განმარტება

როლური თამაში

- როლური თამაში არის სასწავლო დანიშნულების თამაში, რომელიც მიმართულია რომელიმე უნარ-ჩვევის განვითარებაზე, გარკვეული შინაარსის მონაწილეების თვალთახედვიდან განხილვაზე, სტერეოტიპული აზროვნების დაძლევაზე და სხვ. როლური თამაშის პროცესი წარმოადგენს ადამიანთა ჯგუფის მიერ ამა თუ იმ სიტუაციის მოდელირებას.
- როლური თამაში გამოიყენება როგორც თეორიული ცოდნის ასევე პრაქტიკული უნარების შეფასებისათვის, განსაკუთრებით მომსახურებით სფეროში
- შენიშვნა:
- როლური თამაში უნდა იყოს წერილობითი
- დეტალურად უნდა იყოს აღწერილი: თამაშის მიზანი, თამაშის წესი, თამაშის დრო, თამაშის განმავლობაში შესრულებული როლი

როლური თამაში

- საჭიროა შეიქმნას შეფასებისათვის კრიტერიუმების ნუსხა, რომელის საჭიროა შეასრულოს პროფესიულმა სტუდენტმა
- მაგალითად:
- კლიენტს მიმართავს მშვიდი ტონით
- აქვს თავდაჯერებულობა
- გამოიყენებს პროფესიულ ტერმინებს და აშშ

წერილობითი დავალება

კოგნიტური უნარები, პროდუქტი

ხშირად გამოიყენება იმ შემთხვევაში, როდესაც საჭიროა გამოსათვლელი სამუშაოს ჩატარება. მაგ.: დოზირების, წერიტი უნარების დასადგენად.

ტესტი

- „ჭეშმარიტია / მცდარია“ პასუხის შემცველი კითხვები
- მტკიცებულების / მიზეზის შემცველი კითხვები (მრავალი არჩევითი პასუხით)
- გამოტოვებული სიტყვების ჩასმა
- კითხვები - შესაბამისობის დადგენა
- ბადისებრი შეკითხვები
- კითხვები მრავალი არჩევითი პასუხით
- მრავალჯერადი პასუხის შემცველი კითხვები
- კითხვები შეზღუდული არჩევანით

პროდუქტი

- საჭიროა შედგეს პროდუქტის შეფასების კრიტერიუმები
- დაადგინდეს კრიტერიუმების მნიშვნელობები/ზღვრები/კატეგორიები
- შეფასებისას გამოიყენება ჩეკ-ლისტში
- განსაზღვრული უნდა იყოს კრიტერიუმების საფუძველზე პროდუქტის შეფასების შედეგი

შეფასების მტკიცებულება

შეფასების ინსტრუმენტი	მტკიცებულება	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტი შედეგი	კოგნიტური უნარები
ტესტი	ტესტი			X
წერითი დავალება	წერითი დავალება		X	X
შემთხვევის შესწავლა	წერითი ნაშრომი შევსებული შეფასების სქემა (ჩეკ-ლისტი)		X	X
ღია კითხვები დაბოლოებით	შევსებული ტესტი			X
ზეპირი შეკითხვები	შეფასებულ ფურცელი (ჩეკ-ლისტი)			X
პროექტი	წერილობითი ანგარიში ან ელექტრონული ფაილი		X	X
პროფესიული განხილვები	განხილული თემა და მასწავლებლის მიერ შედგენილი პორტფოლიო/ჩანაწერი	X		X

შეფასების მტკიცებულება

შეფასების ინსტრუმენტი	მტკიცებულება	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტი შედეგი	კოგნიტური უნარები
პრაქტიკული დავალება	შექმნილი პროდუქტი, დაკვირვების ჩეკ-ლისტი, ფოტო სურათი მპრაქტიკის დღიური	X	X	X
როლური თამაში	მასწავლებლის მიერ შევსებული ჩეკ-ლისტი	X		X
სიმულაცია	მასწავლებლის მიერ შევსებული ჩეკ-ლისტი	X		X



საზოგადოებრივი კოლეჯი ა მ ა გ ი
შეფასების ინსტრუმენტი

მოდულის სახელწოდება და სარეგისტრაციო ნომერი

პროფესიული პროგრამა

მოდულის განმახორციელებელი -

პროფესიული სტუდენტის გვარი, სახელი _____

შეფასების ჩატარების თარიღი _____

სწავლის შედეგი

სწავლის შედეგი 1.
სწავლის შედეგი 2
შესაძლებელია ერთზე მეტი შედეგის დადასტურება ერთად

შესრულების კრიტერიუმები

1.1
1.1.
1.3
2.1
2.2

შეფასების მიმართულება

გამოკითხვა, პრაქტიკული დავალება, პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით

შეფასების ინსტრუმენტი

ზეპირი შეკითხვები, ღია და დახურული კითხვა, ტესტი და აშშ

შეფასების პროცესის აღწერა

გამოკითხვა ტარდება ონლაინ ან გამოკითხვა ტარდება A C B გარემოში
გამოკითხვის ხანგრძლივობა – მოდულში მითითებული ხანგრძლივობა
შედასების დროს პროფესიულ სტუდენტს უფლება ეძლევა გამოიყენოს:
ლექსიკონი კალკულატორი და აშშ.....

N	მიმართულება	ინსტრუმენტი
1	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>შემთხვევის შესწავლა</p> <p>პროფესიული განხილვები</p> <p>პრაქტიკული დავალება</p> <p>როლური თამაშები</p> <p>სიმულაცია</p> <p>პრეზენტაცია</p>

პრაქტიკული
დავალება

წერიტი დავალება

შემთხვევის შესწავლა

პროექტი

პრაქტიკული დავალება

პრეზენტაცია

გამოკითხვა

ჭეშმარიტი/მცდარი პასუხების შემცველი კითხვები

კითხვები არჩევითი პასუხებით

გამოტოვებული სიტყვების ჩასმა

სიტყვათა დაკავშირება

დავალება ღია დაბოლოებით

წერითი დავალება

ზეპირი შეკითხვები

პროექტი

პროფესიული განხილვა

პრაქტიკული დავალება

როლური თამაშები

სიმულაცია

პრეზენტაცია

თემის გამოკითხვა

შინაარსი

1.1 კრიტერიუმი

1. კითხვა

ა.ვარიანტი

ბ.ვარიანტი

გ.ვარიანტი

დ.ვარიანტი

2.4 კრიტერიუმი

1. კითხვა

ა.ვარიანტი

ბ.ვარიანტი

გ.ვარიანტი

დ.ვარიანტი

შეფასების მტკიცებულება

მასწავლებლის მიერ შევსებული დანართი 1 (როდესაც მასწავლებელი ახდენს დაკვირვებას)

პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული ონლაინ ტესტი google class room პლათფორმის გამოყენებით

პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პრაქტიკული დავალება დანართი 1(მოსწავლის მიერ დაწერილი ტესტი,მაგალითები,თემა და აშშ)

შეფასების სქემა

- 1.რისგან შედგება :

სწავლის შედეგი 1 (შეცდომაა პირველი) და სწავლის შედეგი 2 (შეცდომაა მეორე) მოიცავს /დახურული და ღია ტიპის 50 ტესტს / ან პრაქტიკულ დავალებას(რომელსაც ასრულებს ავსებს ანგარიშობს) ან როლურ თამაშს

სწავლის სქემა

- 2.შეფასება :თითოეული ტესტი ფასდება ორ/ერთი ქულთ
- 3.შედეგი დადასტურება : სწავლის შედეგი 1 და სწავლის შედეგი 2 დადასტურებულად ჩაითვლება თუ პროფესიული სტუდენტი :
- ან ვითვლით დავალებას მთლიანობაში 100 ტესტიდან დან 70 ტესტი /16 დავალებიდან 10 დავალება
- ან
- ვითვლით კრიტერიუმების მიხედვით

ა) დააგროვებს მინიმუმ 70 ქულას (ტესტის შემთხვევაში)

1

1. კითხვა

ა. ვარიანტი

ბ. ვარიანტი

გ. ვარიანტი

დ. ვარიანტი

2.4 კრიტერიუმი

2. კითხვა

ა. ვარიანტი

ბ. ვარიანტი

გ. ვარიანტი

დ. ვარიანტი

ბ)ასრულებს სქემის მიხედვით ყველა
მითითებას
(პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით)

პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით	დადასტურდა	არ დადასტურდა	შენიშვნა
ახდენს შეფასებას			
ახდენს დროში ორიენტირებას			

გ) მოცემული პრაქტიკულ დავალებას ასრულებს შემდეგი სქემის მიხედვით:

პრაქტიკული დავალება	დადასტურდა	არ დადასტურდა	შენიშვნა
იცავს აბზაცს			
არ უშვებს მართლწერის დროს შეცდომებს			

განმეორებითი შეფასების პროცედურა

უარყოფითი შეფასების მიღების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს სწავლის შედეგი/შედეგები განმეორებით ჩააბაროს მოდულის დასრულების შემდეგ.

განმეორებითი შეფასება

- 5. განმეორებითი შეფასების საჭიროება განპირობებულია სწავლის შედეგზე არ გამოცხადებით ან ვერ დადასტურებით;
- 6. პროფესიული განათლების მასწავლებელი შეფასების დასრულებისთანავე გადასცემს სასწავლო პროცესის მენეჯერს პროფესიული სტუდენტის/სტუდენტების სიას შეფასების ვერ დადასტურების შემთხვევაში;

განმეორებითი გამოცდა

- 5. საჭიროა განმეორებითი შეფასებისას ტესტური დავალების ინსტრუმენტი იყოს შეცვლილი, რათა უზრუნვეყოფილი იყოს შეფასების სანდოობა.

დადასტურება

დადასტურება

ტესტური დავალების დადასტურება

1. ტესტური დავალების ქულა _____

სწავლის შედეგი 1

დადასტურდა

არ დადასტურდა

სწავლის შედეგი 2

დადასტურდა

არ დადასტურდა

საბოლოო შედეგი:(სწავლის შედეგი დადასტურდა ან არ დადასტურდა)

პროფესიული განათლების მასწავლებელი:

ნინო დვალი

პროფესიული სტუდენტი ხელმოწერა _____

სასწავლო მარეგულირებელი დებულება

- 6. პროფესიული განათლების მასწავლებელი შეფასების დასრულებისთანავე გადასცემს სასწავლო პროცესის მენეჯერს პროფესიული სტუდენტის/სტუდენტების სიას შეფასების ვერ დადასტურების შემთხვევაში;
- 7. მოდულის დასრულებისთანავე ორი დღის ვადაში პროფესიული განათლების მასწავლებელი აბარებს სასწავლო პროცესის მენეჯერს შეფასების ინსტრუმენტს;
- 8. პროფესიული განათლების მასწავლებელი/პრაქტიკის ხელმძღვანელი მტკიცებულებებს ათავსებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განსაზღვრული ჯგუფის პორტფოლიოში;
- 9. კოლეჯი ვალდებულია მოდულების შედეგების შეფასების მტკიცებულებები შეინახოს შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის განმავლობაში.

მადლობა
ყურადღებებისათვის