



## საზოგადოებრივი კოლეჯი ამაგი

### პროფესიულ სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევა

#### კვლევის მიზანი

პროფესიული სასწავლებლით სტუდენტების კმაყოფილების კვლევა ჩატარდა 2018 წლის დეკემბერში. მასში მონაწილეობა მიიღეს საზოგადოებრივი კოლეჯი ამაგის პროფესიულმა სტუდენტებმა. კვლევის დროს მნიშვნელოვანი იყო იმ ხარვეზების დანახვა და გამოვლენა, რომელსაც ადგილი აქვს პროფესიულ სწავლებაში. შედეგი კი გათვალისწინებული იქნება მომავალში სასწავლო პროცესის ეფექტიანად და ეფექტურად წარმართვისთვის.

კვლევა ჩატარდა რაოდენობრივი კვლევის მეთოდის, კერძოდ ანკეტა - კითხვარის გამოყენებით. მონაწილეობა მიიღო სულ 54-მა პროფესიულმა სტუდენტმა.

#### პროფესიული პროგრამების და სწავლის პროცესის შეფასება

კვლევის ფარგლებში შესწავლილი იყო სტუდენტების დამოკიდებულებები პროფესიულ სასწავლებელში არსებული სასწავლო პროგრამებისა და სწავლის პროცესის მიმართ.

კვლევის შედეგებზე დაყრდნობით, შეიძლება ითქვას, რომ პროფესიული სასწავლებლის სტუდენტები კმაყოფილნი არიან საზოგადოებრივ კოლეჯ ამაგში არსებული პროგრამებითა და, ზოგადად, სწავლის პროცესით. ასევე არის შემთხვევები, როდესაც რესპონდენტებმა შესაძლოა სწორად ვერ აღიქვეს კონკრეტული კითხვები ან საერთოდ გამოტოვეს ისინი.

როგორც კვლევის შედეგები აჩვენებს, გამოკითხული სტუდენტების უმრავლესობა მიიჩნევს, რომ მათი სასწავლო პროგრამის შინაარსი სრულყოფილია და პროგრამაში შემავალი საგნები მათ პროფესიას შეესაბამება (100%).

კვლევის მონაწილეების დიდი ნაწილის მიერ დადებითად ფასდება სასწავლო პროცესში გამოყენებული სწავლების მეთოდების ეფექტურობა (98%).

სტუდენტების 97% თვლის, რომ სასწავლო პროცესი ინტერაქტიულია და ლექციაზე ხდება მოსაზრებების გაცვლა და აქტიური კომუნიკაცია პროფესიულ მასწავლებლებსა და სტუდენტებს შორის.

მიმართულებების მიხედვით ანალიზის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ პროფესიული პროგრამების შინაარსისა და სწავლის პროცესის მიმართ სტუდენტები ძირითადად დადებითად არიან განწყობილნი. თუმცა, გამონაკლისის სახით მაინც არის შესაძლებელი რამდენიმე მიმართულების გამოყოფა.

## **პროფესიული სასწავლებლის მასწავლებლების შეფასება**

კვლევის ფარგლებში პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების სტუდენტებმა სხვადასხვა კრიტერიუმის მიხედვით შეაფასეს მათი მასწავლებლები.

კვლევის შედეგებიდან ირკვევა, რომ სტუდენტები პროფესიული სასწავლებლების მასწავლებლებს სხვადასხვა კრიტერიუმებში უმაღლეს შეფასებებს უწერენ. რესპონდენტების აბსოლუტური უმრავლესობა მიიჩნევს, რომ მათ მასწავლებლებს აქვთ მაღალი დონის როგორც პროფესიული (97%), ასევე პრაქტიკული გამოცდილება (98%). აღსანიშნავია, რომ უმაღლესი ქულებით ფასდება მასწავლებლების სტუდენტებთან კომუნიკაციის უნარი და კეთილგანწყობის მაჩვენებელი (99%).

როგორც ზემოთ აღინიშნა, სტუდენტების აბსოლუტური უმრავლესობა თავიანთი ცოდნის შეფასებას სამართლიანად მიიჩნევდა, შესაბამისად, ბუნებრივია, რომ სტუდენტების 100 % ეთანხმება იმ აზრსაც, რომ მასწავლებლები მიუკერძოებლები არიან.

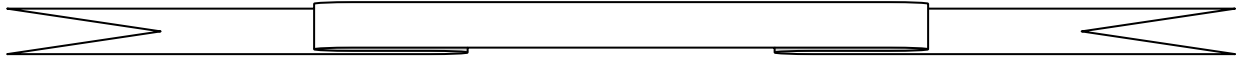
პროფესიულ მასწავლებელთა შეფასების კითხვარი

გამოკითხვა ანონიმურია (არ მიუთითოთ თქვენი ვინაობა)

ამ გამოკითხვის მიზანია სასწავლო პროცესის გაუმჯობესება გთხოვთ, იყოთ მაქსიმალურად გულწრფელი. თქვენი პასუხები დაგვეხმარება სამომავლოდ გავაუმჯობესოთ და დავხვეწოთ სასწავლო მიდგომები და ხაარისხი.

გთხოვთ თითოეული კითხვა შეაფასოთ 3 ბალიან შკალაზე, სადაც

- 1- არ ვეთანხმები
- 2- ნეიტრალური პოზიცია
- 3- სრულიად ვეთანხმებ



1. გაცნობთ თუ არა პროფესიული მასწავლებელი სასწავლო წლის დასაწყისში სასწავლო კურსის მიზნებს ამოცანებს და ცოდნის შეფასების სისტემას?
  - ფარმაკოგნოზია----- 1 2 3
  - სოციალური ფარმაცია ----- 1 2 3
  - ფარმაცევტული ქიმია----- 1 2 3
  - ფარმაკოლოგია----- 1 2 3
2. პროფესიული მასწავლებელი კარგადაა მომზადებული თითოეული ლექციისთვის
  - ფარმაკოგნოზია----- 1 2 3
  - სოციალური ფარმაცია ----- 1 2 3
  - ფარმაცევტული ქიმია----- 1 2 3
  - ფარმაკოლოგია----- 1 2 3
3. პროფესიული მასწავლებელი იყენებს მაგალითებს და ილუსტრაციებს მასალის ნათლად გადმოსაცემად
  - ფარმაკოგნოზია----- 1 2 3
  - სოციალური ფარმაცია ----- 1 2 3
  - ფარმაცევტული ქიმია----- 1 2 3
  - ფარმაკოლოგია----- 1 2 3
4. პროფესიული მასწავლებელი საინტერესოდ ხსნის მასალას:
  - ფარმაკოგნოზია----- 1 2 3
  - სოციალური ფარმაცია ----- 1 2 3
  - ფარმაცევტული ქიმია----- 1 2 3
  - ფარმაკოლოგია----- 1 2 3

- ფარმაკოგნოზია----- 1 2 3
- სოციალური ფარმაცია ----- 1 2 3
- ფარმაცევტული ქიმია----- 1 2 3
- ფარმაკოლოგია----- 1 2 3

6. პროფესიული მასწავლებელი შეკითხვებს პასუხობს ამომწურავად და გასაგებად

- ფარმაკოგნოზია----- 1 2 3
- სოციალური ფარმაცია ----- 1 2 3
- ფარმაცევტული ქიმია----- 1 2 3
- ფარმაკოლოგია----- 1 2 3

7. პროფესიული მასწავლებელი ყველაფერს აკეთებს იმისათვის, რათა დარწმუნდეს, რომ აუდიტორიას ესმის გაკვეთილის ძირითადი იდეები

- ფარმაკოგნოზია----- 1 2 3
- სოციალური ფარმაცია ----- 1 2 3
- ფარმაცევტული ქიმია----- 1 2 3
- ფარმაკოლოგია----- 1 2 3

8. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა დასვან კითხვები და მონაწილეობა მიიღონ დისკუსიებში

- ფარმაკოგნოზია----- 1 2 3
- სოციალური ფარმაცია ----- 1 2 3
- ფარმაცევტული ქიმია----- 1 2 3
- ფარმაკოლოგია----- 1 2 3

9. პროფესიული მასწავლებელი უბიძგებს პროფესიულ სტუდენტს, რომ იაზროვნონ კრიტიკულად და ანალიტიკურად

- ფარმაკოგნოზია----- 1 2 3
- სოციალური ფარმაცია ----- 1 2 3
- ფარმაცევტული ქიმია----- 1 2 3
- ფარმაკოლოგია----- 1 2 3

10. მასწავლებელი მზადაა კლასგარეშე კონსულტაციები ჩაატაროს პროფესიულ სტუდენტებთან

- ფარმაკოგნოზია----- 1 2 3
- სოციალური ფარმაცია ----- 1 2 3
- ფარმაცევტული ქიმია----- 1 2 3
- ფარმაკოლოგია----- 1 2 3

11. პროფესიულმა სტუდენტებმა იციან, რას უნდა მოელოდნენ გაკვეთილისგან, მასწავლებელი წინასწარ აცნობებს განსახილველ თემებს

- ფარმაკოგნოზია----- 1 2 3
- სოციალური ფარმაცია ----- 1 2 3
- ფარმაცევტული ქიმია----- 1 2 3
- ფარმაკოლოგია----- 1 2 3

12. პროფესიული მასწავლებლის მიერ დასახელებული სასწავლო მასალები (სახელმძღვანელო, დამხმარე მასალები) სრულიად შეესაბამება თემატიკას.

- ფარმაკოგნოზია----- 1 2 3
- სოციალური ფარმაცია ----- 1 2 3
- ფარმაცევტული ქიმია----- 1 2 3
- ფარმაკოლოგია----- 1 2 3

13. დავალებები სირთულისა და მოცულობის მიხედვით შეესაბამება პროფესიულ სტუდენტის შესაძლებლობებს:

- ფარმაკოგნოზია-----1. ძალიან კარგი 2. საშუალო 3. ძალიან ცუდი
- სოციალური ფარმაცია-----1. ძალიან კარგი 2. საშუალო 3. ძალიან ცუდი
- ფარმაცევტული ქიმია-----1. ძალიან კარგი 2. საშუალო 3. ძალიან ცუდი
- ფარმაკოლოგია-----1. ძალიან კარგი 2. საშუალო 3. ძალიან ცუდი
- ლათ.სამედ. ტერმინოლოგია-----1. ძალიან კარგი 2. საშუალო 3. ძალიან ცუდი
- საინფორმაციო ტექნოლოგიები-----1. ძალიან კარგი 2. საშუალო 3. ძალიან ცუდი
- ზოგადი და არაორგანული ქიმია----- 1.ძალიან კარგი 2. საშუალო 3.ძალიან ცუდი

თარიღი -----

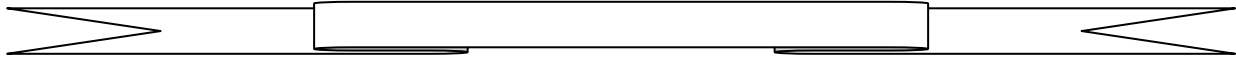
გმადლობთ თანამშრომლობისათვის!

გამოკითხვა ანონიმურია (არ მიუთითოთ თქვენი ვინაობა)

ამ გამოკითხვის მიზანია სასწავლო პროცესის გაუმჯობესება გთხოვთ, იყოთ მაქსიმალურად გულწრფელი. თქვენი პასუხები დაგვეხმარება სამომავლოდ გავაუმჯობესოთ და დავხვეწოთ სასწავლო მიდგომები და ხაარისხი.

გთხოვთ თითოეული კითხვა შეაფასოთ 3 ბალიან შკალაზე ,სადაც

- 1- არ ვეთანხმები
- 2- ნეიტრალური პოზიცია
- 3- სრულიად ვეთანხმები



1. გაცნობთ თუ არა პროფესიული მასწავლებელი სასწავლო წლის დასაწყისში სასწავლო კურსის მიზნებს ამოცანებს და ცოდნის შეფასების სისტემას?
  - საექტონო პროცედურები და მანიპულაციები----- 1 2 3
  - ინგლისური ენა----- 1 2 3
  - ინფორმაციული წიგნიერება----- 1 2 3
  - ინფექციის კონტროლი საექტონო საქმეში----- 1 2 3
2. პროფესიული მასწავლებელი კარგადაა მომზადებული თითოეული ლექციისთვის
  - საექტონო პროცედურები და მანიპულაციები----- 1 2 3
  - ინგლისური ენა----- 1 2 3
  - ინფორმაციული წიგნიერება----- 1 2 3
  - ინფექციის კონტროლი საექტონო საქმეში----- 1 2 3
3. პროფესიული მასწავლებელი იყენებს მაგალითებს და ილუსტრაციებს მასალის ნათლად გადმოსაცემად
  - საექტონო პროცედურები და მანიპულაციები----- 1 2 3
  - ინგლისური ენა----- 1 2 3
  - ინფორმაციული წიგნიერება----- 1 2 3
  - ინფექციის კონტროლი საექტონო საქმეში----- 1 2 3
4. პროფესიული მასწავლებელი საინტერესოდ ხსნის მასალას.
  - საექტონო პროცედურები და მანიპულაციები----- 1 2 3
  - ინგლისური ენა----- 1 2 3
  - ინფორმაციული წიგნიერება----- 1 2 3
  - ინფექციის კონტროლი საექტონო საქმეში----- 1 2 3
5. გაკმაყოფილებთ თუ არა პროფესიული მასწავლებლის ლექსიკა სალექციო მასალის გადაცემისას?
  - საექტონო პროცედურები და მანიპულაციები----- 1 2 3
  - ინგლისური ენა----- 1 2 3
  - ინფორმაციული წიგნიერება----- 1 2 3
  - ინფექციის კონტროლი საექტონო საქმეში----- 1 2 3
6. პროფესიული მასწავლებელი შეკითხვებს პასუხობს ამომწურავად და გასაგებად
  - საექტონო პროცედურები და მანიპულაციები----- 1 2 3
  - ინგლისური ენა----- 1 2 3
  - ინფორმაციული წიგნიერება----- 1 2 3
  - ინფექციის კონტროლი საექტონო საქმეში----- 1 2 3

7. პროფესიული მასწავლებელი ყველაფერს აკეთებს იმისათვის, რათა დარწმუნდეს, რომ აუდიტორიას ესმის გაკვეთილის ძირითადი იდეები

- საექთნო პროცედურები და მანიპულაციები----- 1 2 3
- ინგლისური ენა----- 1 2 3
- ინფორმაციული წიგნიერება----- 1 2 3
- ინფექციის კონტროლი საექთნო საქმეში----- 1 2 3

8. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა დასვან კითხვები და მონაწილეობა მიიღონ დისკუსიებში

- საექთნო პროცედურები და მანიპულაციები----- 1 2 3
- ინგლისური ენა----- 1 2 3
- ინფორმაციული წიგნიერება----- 1 2 3
- ინფექციის კონტროლი საექთნო საქმეში----- 1 2 3

9. პროფესიული მასწავლებელი უბიძგებს პროფესიულ სტუდენტს, რომ იაზროვნონ კრიტიკულად და ანალიტიკურად

- საექთნო პროცედურები და მანიპულაციები----- 1 2 3
- ინგლისური ენა----- 1 2 3
- ინფორმაციული წიგნიერება----- 1 2 3
- ინფექციის კონტროლი საექთნო საქმეში----- 1 2 3

10. მასწავლებელი მზადაა კლასგარეშე კონსულტაციები ჩაატაროს პროფესიულ სტუდენტებთან

- საექთნო პროცედურები და მანიპულაციები----- 1 2 3
- ინგლისური ენა----- 1 2 3
- ინფორმაციული წიგნიერება----- 1 2 3
- ინფექციის კონტროლი საექთნო საქმეში----- 1 2 3

11. პროფესიულმა სტუდენტებმა იციან, რას უნდა მოელოდნენ გაკვეთილისგან, მასწავლებელი წინასწარ აცნობებს განსახილველ თემებს

- საექთნო პროცედურები და მანიპულაციები----- 1 2 3
- ინგლისური ენა----- 1 2 3
- ინფორმაციული წიგნიერება----- 1 2 3
- ინფექციის კონტროლი საექთნო საქმეში----- 1 2 3

12. პროფესიული მასწავლებლის მიერ დასახელებული სასწავლო მასალები (სახელმძღვანელო, დამხმარე მასალები) სრულიად შეესაბამება თემატიკას

- საექთნო პროცედურები და მანიპულაციები----- 1 2 3
- ინგლისური ენა----- 1 2 3
- ინფორმაციული წიგნიერება----- 1 2 3
- ინფექციის კონტროლი საექთნო საქმეში----- 1 2 3

13. დავალებები სირთულისა და მოცულობის მიხედვით შეესაბამება პროფესიულ სტუდენტის შესაძლებლობებს:

- საექთნო პროცედურები და მანიპულაციები-----1. ძალიან კარგი 2. საშუალო 3. ძალიან ცუდი
- ინგლისური ენა-----1. ძალიან კარგი 2. საშუალო 3. ძალიან ცუდი
- ინფორმაციული წიგნიერება-----1. ძალიან კარგი 2. საშუალო 3. ძალიან ცუდი
- ინფექციის კონტროლი საექთნო საქმეში-----1. ძალიან კარგი 2. საშუალო 3. ძალიან ცუდი