**შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი ,,ამაგი“**

 

 **ფარმაცევტის თანაშემწის მეხუთე საფეხურის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა**

 გორი 2016 წელი

|  |  |
| --- | --- |
| ***პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისსახელწოდება*** |  ფარმაცევტის თანაშემწის მეხუთე საფეხურის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა |
| ***მიმართულება*** | ჯანდაცვა |
| ***პროფესიული განათლების საფეხური*** | მეხუთე |
| ***მისანიჭებელიპროფესიული კვალიფიკაცია*** |  ფარმაცევტის თანაშემწის მეხუთე საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაცია |
| ***სწავლების ენა*** | ქართული |
| ***პროგრამის შემუშავების თარიღი*** | 2016- 2017 |
| ***პროგრამის ხელმძღვანელი*** | ხაბაზიშვილი ოლია |

|  |
| --- |
| ***პროფესიულ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:*** |
| პროგრამაზე სასწავლებლად დაშვების მინიმალური პირობაა ერთიან ეროვნულ გამოცდაზე დაძლეული ზოგადი უნარების მინიმალური ზღვარი. |
| ***ECTS, პროფესიული პროგრამის მოცულობა:*** |
| **მოცულობა:** 120 კრედიტი (1 კრედიტი - 25სთ), სულ 3000 საათი.აქედან: სასწავლო კომპონენტისათვის განკუთვნილი საათების რაოდენობა: 1800პრაქტიკის კომპონენტისათვის განკუთვნილი საათების რაოდენობა: 1200პრაქტიკისა და სასწავლო კომპონენტის პროცენტული თანაფარდობა: 40/60* : 40/60
* პროგრამის ხანგრძლივობა – 85კვირა.
 |
| ***ფარმაცევტის თანაშემწის მეხუთე საფეხურის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი:*** |
| საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია მოამზადოს ფარმაცევტის თანაშემწის პროფესიული კადრებიშეიარაღებული ცოდნითა და კომპეტენციებით რომლებიც დასაქმდებიან ფარმაცევტულ საწარმოებში, აფთიაქებში და ფარმაცევტულ ბაზებში. |
| **სწავლის შედეგები**

|  |  |
| --- | --- |
| **ცოდნა და გაცნობიერება**  | •  იცის ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ზოგადი საფუძვლები;• იცნობს ფარმაცევტულ წარმოებაში და ანალიზურ ლაბორატორიაში უსაფრთხოდ მუშაობის წესებს;• იცის ფარმაცევტული ხსნარების, ფხვნილების, გამონაცემების, მონახარშების, მალამოების საჭიროებისამებრ მომზადების ზოგადი თეორიული საფუძვლები;• იცნობს წამლის ხარისხის კონტროლის და ქიმიურ ტოქსიკოლოგიური ანალიზის ზოგად თეორიულ საფუძვლებს;• იცის წარმოების საწყობში შემოსული ნედლეულისა და მასალების მიღება, აღრიცხვა;• იცის წარმოების პროცესის დაწყებით სტადიაზე (დამხმარე სამუშაოები) ნედლეულისა და მასალების მომზადების (აწონვა, დაწვრილმანება, გაცრა, შერევა, სხვადასხვა გამხსნელების მომზადება, გახსნა, აორთქლება, შრობა და ა.შ) თეორიული საფუძვლები;• იცის მომზადებული პროდუქტის დაფასოება, შეფუთვა, მარკირება;• იცის ფარმაცევტული პროდუქციის (მედიკამენტები, ბიოლოგიურად აქტიური დანამატების, პარასამკურნალო საშუალებების), სამედიცინო დანიშნულების საქონლის - საგნების, მასალების, შემავსებელის, დამხმარე და ძირითადი ნივთიერებების მიღება-განთავსება, შენახვის პირობების უზრუნველყოფა, სერიული აღრიცხვა და ვარგისობის ვადის კონტროლი. • აცნობიერებს პროფესიული საქმიანობის დროს წამოჭრილი პრობლემების ხასიათსა და სირთულეს პოულობს გადაჭრის ზოგად შესაძლებლობებს.  |
| **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი**  | ფარმაცევტული ხსნარების,ფხვნილების, გამონაცემების, მონახარშების, მალამოების დამზადება აფთიაქში, ექიმის რეცეპტის შესაბამისად, ფარმაციის ბაკალავრის ან მაგისტრის მეთვალყურეობით; • წარმოების საწყობში შემოსული ნედლეულისა და მასალების მიღება, აღრიცხვა;• მცენარეული, ცხოველური და მინერალური ნედლეულის დამზადება, შრობა, შენახვა. პირველადი დამუშავება (დაწვრილმანება, გაცრა, შერევა), • სხვადასხვა გამხსნელების მომზადება, გახსნა, აორთქლება, შრობა;• ტექნოლოგიური ოპერაციების (დაფასოება, შეფუთვა-მარკირება) განხორციელებაში მონაწილეობა;• ფარმაცევტული პროდუქციის (მედიკამენტები, ბიოლოგიურად აქტიური დანამატები, პარასამკურნალო საშუალებები), სამედიცინო დანიშნულების საქონლის-საგნების, მასალების, შემავსებელი, დამხმარე და ძირითადი ნივთიერებების მიღება-განთავსება, შენახვის პირობების უზრუნველყოფა და ვარგისობის ვადის კონტროლი;• მეორე და მესამე ჯგუფისათვის მიკუთვნებული ფარმაცევტული პროდუქტის რეალიზაცია;• ფარმაცევტული ანალიზისათვის ლაბორატორიის მომზადება;• რეაქტივების, ინდიკატორების, ტიტრიანი ხსნარების, ბუფერული ხსნარების მომზადება შესაბამისი ნორმატიულ-ტექნიკური დოკუმენტის მიხედვით, ფარმაციის ბაკალავრის ან მაგისტრის მეთვალყურეობით;• ქიმიურ-ტოქსიკოლოგიური ანალიზის ობიექტების გარეგნული დათვალიერება, შეფასება, სინჯების აღება და დამუშავება;• წამლის ხარისხის კონტროლის და ქიმიურ ტოქსიკოლოგიური ანალიზის განხორციელება ფარმაციის ბაკალავრის ან მაგისტრის მეთვალყურეობით;ოკუმენტაციის წარმოება; • მეორე და მესამე ჯგუფის პრეპარატების გაცემა დამოუკიდებლად; სხვებისათვის საკუთარი ცოდნის გადაცემა. |
| **დასკვნის უნარი**  | ·         ფარმაცევტული ნედლეულის, სამკურნალო საშუალებების, რეაქტივების და სამედიცინო დანიშნულების საქონლის შენახვის პირობების დარღვევის შესახებ დასაბუთებული დასკვნის გაკეთება და აღმოფხვრისათვის შესაბამისი ღონისძიებების განხორციელება; • ფარმაცევტული ნედლეულის, სამკურნალო საშუალებების და რეაქტივების ვარგისიანობის ვადების კონტროლი და დასაბუთებული დასკვნების გაკეთება დროული რეალიზაციის ან ამოღების აუცილებლობის შესახებ.  |
| **კომუნიკაციის უნარი**  | ·უნარი შესწევს ქართულ და უცხოურ ენებზე კომუნიკაცია, ინფორმაციის მიწოდება და ანგარიშის წარდგენა სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის რეცეპტის მიხედვით სამკურნალო საშუალებების აფთიაქის პირობებში მომზადების ტექნოლოგიების, ფარმაცევტული, ნედლეულის, პროდუქციის და რეაქტივების ვარგისიანობის ვადებისა და მათი შენახვის პირობების შესახებ;• შეუძლია მომხმარებლისათვის ინფორმაციის მიწოდება მესამე ჯგუფისათვის მიკუთვნებულ ფარმაცევტულ პროდუქტთან დაკავშირებით.• უნარი შესწევს ეფექტურად გამოიყენოს საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები ფარმაცევტული საქმიანობის უზრუნველსაყოფად;• უნარი შესწევს გადასცეს და გაუზიაროს მოღებული ცოდნა და ინფორმაცია. აქვს დემონსტრირების უნარი. |
| **სწავლის უნარი**  | შეუძლია საკუთარი სწავლის მიმართულების განსაზღვრა შემდგომ ეტაპზე სწავლის გაგრძელებისა და ახალი ტექნოლოგიების ათვისების მიზნით. |
| **ღირებულებები** | მაღალი პასუხისმგებლობით ეკიდება საკუთარ პროფესიულ საქმიანობას;იცავს და სხვებსაც მოუწოდებს და იცავენ პროფესიული ეთიკის ნორმებს. |

 |
| ***ფარმაცევტის თანაშემწის მეხუთე საფეხურის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლების მეთოდები:*** |
| სწავლების პროცესის ორგანიზება მიზნად ისახავს ისეთი მე­­თოდების გამოყენებას, რომ­ლებიც წინამდებარე პროფე­სი­ული პროგ­­რამის პრაქ­­ტიკული რეა­ლი­ზაციის შედეგად უზრუნველყოფენ კურსდამთავრებულის შე­საბამისი ცოდნის, უნა­­რე­ბისა და კომპეტენციების მიღწევას. სწავ­ლების პროცესში გამოიყენება როგორც კონკრეტული მეთოდე­ბი (ვერბა­ლური - თე­მის ახსნა. გამოკითხვა, მსჯე­ლობა და დე­ბატები, მოხსენების წარდგენა; წე­რითი - ლექციებიზე ჩანაწერები, პრაქ­­ტი­კუ­ლი მეცადინებე­ბის­თვის დავალების მომ­ზადება, სამუშაო ჯგუფში მოხსენების/პრე­ზენ­ტა­ციე­ბის მომზადება, ამო­ნა­წე­რები სა­ხელ­მძღვა­ნელოდან; საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექ­ნო­ლო­­გი­ე­ბის გამო­ყე­ნება - ინფორმაციის მოძიე­ბა და და­­მუშავება, პროფესიასთან დაკავშირე­ბუ­ლი პრაქტიკული ხასიათის ამოცანების შესრულება, მოხსენებისთვის საილუსტრაციო მასალის მომზადება და სხვ.), ასე­ვე სხვადასხვა მე­თო­დებისკომბინირება (მაგ., ლექცი­ებ­ზე - მოსმენა და ჩანაწერი; პრაქტიკული მეცადინეობზე - ვერბალური: აქტივობა, შესწავლილ თემასთან დაკავშირებუ­ლი საკით­­ხე­ბის განხილვა და მსჯელობა, წერილობითი: დავალების მომზადება; საინფორმაციო ტექნოლო­გი­ე­ბის გამოყენება: კონკ­რეტულ საკითხ­თან და­კავშირებული ინფორმაციის მოძიება; სამუშაო ჯგუფში მუშაობისას - წე­რი­­ლო­ბით მომზადე­ბული. კომპიუტერული ტექნიკისა და შესაბამისი კომპიუტერული პროგრამების გამოყენებით გა­ფორმებული/ილუსტ­რირებული და ვერბალუ­რად წარდგენილი მოხსენებები და ა.შ.). მეთოდების კომ­ბი­ნირება უზ­რუნ­ველყოფს სასწავლო პროცესში პროფესიულ სტუდენტ­თა ჩართულობას, მათი შესაძლებლობების გამოვლენასა და გან­ვითარებას. |
| ***პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლების ფორმატი:*** |
| პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლება ითვალისწინებს შემდეგ ფორმატს: თეორიული სასწავ­ლო კურსების შესწავ­ლა და პრაქტიკა, რომელიც მოიცავს თეორიული კურსების შესწავლას და საწარმოო პრაქტიკას. სასწავლო პრო­ცესი მიმდინარეობს პროფესიული პროგრამის სასწავლო გეგმის შესაბამისად და მოიცავს: სასწავლო კურსების შესწავლას ,რაც პროფესიულ სტუდენტს უყალიბებს პრო­ფე­სიისთვის აუცილებელი თეორიული ცოდნას. პრო­ფე­სიულ სტუდენტთა თეო­რიული ცოდნა შე­მოწმ­დება სამუშაო ჯგუფში მუშაობისას მიღებული შეფასებებით,შუა­ლე­დური და დასკვნითი გამოც­დე­ბის მეშვეობით. პროფესიულ სტუდენტსა და სასწავლო კურ­სის წამყვან ლექტორს/მას­წავლებელს შო­რის ინდივიდუალური მუშაობის გაზრდით მიზნით სას­წავლო კურსის წამყვანი ლექ­ტორე­ბი/მას­წავლებლები პრო­ფე­სიულ სტუდენტებს ჩაუტარებენ კონსულტაციებს. პროფესიული პროგრამის მნიშვნელოვანი კომპონენტია საწარმოო პრაქტიკა,რასაც **პროფესიული სტუდენტები გაივლიან სხვადასხვა საწარმოებ­ში/ორგანიზაციებში, რადგან საწარმოო პრაქტიკის მიზანია პროფესიულ სტუდენტს რეალურ გარემოში გააცნოს მისი მომავალი სამუშაო ადგილი, შესასრულებელი ფუნქციები და დაეხმაროს ამ ფუნქციების შესრულების უნარ-ჩვევების გამომუშავებაში უშუალოდ პრაქტიკული საქმიანობის** პროფესიული კვალიფიკაცია ენიჭება პროფესიულ სტუდენტს სწავლის ბოლო ეტაპზე - საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული ყველა კომპონენტის–სასწავლო კურსების, საწარმოო პრაქტიკის ათვისების შემდეგ.  |
| ***პროფესიული სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:*** |
| შეფასებისმიზანია განსაზღვროსპროფესიული სტუდენტის მიერ მიღებული ცოდნის, უნარების და ღირებულებების დონეპროფესიულიპროგ­რამისმიზნებთანდამოთხოვნებთანმიმართებაში:* შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:ა.ა) (A) ფრიადი – მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90%;ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80%;ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70%;ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51–60%;ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ პროფესიულ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ პროფესიული სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.* სასწავლო კურსის/მოდულის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია.
* დაუშვებელია პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად – მხოლოდ დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე შეფასება. შეფასება უნდა ითვალისწინებდეს:

ა) შუალედურ შეფასებას;ბ) დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.* პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს, გავიდეს დამატებით გამოცდაზე დასკვნით გამოცდაზე უარყოფითი შეფასების მიღების შემთხვევაში, არანაკლებ 10 დღეში.
* შეფასების კრიტერუმები გაწერილია სასწავლო კურსების სილაბუსებში.
 |
| ***პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლის დასრულება:*** |
| პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დასრულებუ­ლად ითვლება,თუ პროფესიულმა სტუდენტმა შეისწავლა პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსები, გაიარა საწარმოო პრაქტიკა, მიიღო მხოლოდ დადებითი შეფასებები,**წინამდებარე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის წარმა­ტე­­ბულად დასრულების შემდეგ კურს­დამთავრებულს მიე­ნიჭება ფარმაცევტის თანაშემწის მეხუთე საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაცია** და გაიცემა აღნიშნულის დამადასტურებელი პროფესიული დიპლომი. |
| ***დასაქმების სფერო*** |
| ფარმაცევტის თანაშემწის დასაქმების ადგილებია - აფთიაქები, სამკურნალო-პროფილაქტიკური დაწესებულებები, ფარმაცევტული ბაზები, ფარმაცევტული პროდუქციის საწარმოები, ქიმიურ-ტოქსიკოლოგიური, წამლის ხარისხის კონტროლის ლაბორატორიები, სტომატოლოგიური და სამედიცინო ტექნიკის მაღაზიები. |

**სწავლის შედეგების რუქა**

|  |  |
| --- | --- |
| სასწავლო კურსები | კომპეტენციების ჩამონათვალი |
| ცოდნა და გაცნობიერება | ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი | დასკვნის უნარი | კომუნიკაციის უნარი | სწავლის უნარი | ღირებულებები |
| 1. სამედიცინო ტერმინოლოგია 1 |  | **×** |  |  | **×** |  |
| 2.ანალიზური ქიმია | **x** |  |  |  |  |  |
| 3.ინფორმატიკა 1 | **x** | **x** |  | **×** |  |  |
| 4.ინგლისური ენა 1 | **x** |  |  | **×** |  |  |
| 5. ბიოეთიკა | **x** |  |  |  |  |  |
| 6.ანატომია–ფიზიოლოგია პათოლოგიით 1 | **×** | **×** |  |  |  |  |
| 7.პირველადი გადაუდებელი დახმარება | **x** | **×** | **x** | **x** |  | **x** |
| 8.სააფთიაქო დაწესებულებების გაცნობითი პრაქტიკა |  | **×** |  |  |  |  |
| 9.სამედიცინო ტერმინოლოგია 2 | **x** |  |  |  | **×** |  |
| 10.ინფორმატიკა 2 | **x** | **x** |  | **×** |  |  |
| 11.ინგლისური ენა 2 | **x** |  |  | **×** | **×** |  |
| 12.ანალიზის ინსტრუმენტული მეთოდები |  | **×** |  |  |  |  |
| 13.ანატომია–ფიზიოლოგია პათოლოგიით 2 | **×** | **x** |  |  |  | **×** |
| 14.წამალთა ტექნოლოგია  | **×** | **×** |  |  | **x** |  |
| 15.ფარმაკოგნოზია  | **×** | **×** |  |  | **x** |  |
| 16.ზოგადი ჰიგიენა | **x** |  | **x** |  |  | **x** |
| 17.ფარმაცევტული და სამედიცინო საქონელმცოდნეობა | **×** | **×** | **×** | **x** |  |  |
| 18.საწარმოო პრაქტიკა.ფარმაკოგნოზიაში |  | **×** |  |  |  |  |
| 19.ფარმაცევტული ქიმია | **×** | **×** |  |  | **x** |  |
| 20.ინგლისური ენა 3 |  |  |  | **×** |  |  |
| 21.ქიმიურ–ტოქსიკოლოგიური ანალიზი | **×** | **x** | **×** |  |  |  |
| 22. ფარმაკოლოგია 1 | **×** | **×** | **×** | **x** |  |  |
| 23.მენეჯმენტი და მარკეტინგი ფარმაციაში | **×** | **×** |  | **×** |  | **x** |
| 24.საწარმოო პრაქტიკა წამალთა ტექნლოგიაში | **x** | **×** |  |  | **x** |  |
| 25.საწარმოო პრაქტიკა ფარმაცევტულ ქიმიაში |  | **×** |  |  |  |  |
| 26.ინგლისური ენა 4 | **x** |  |  | **×** |  |  |
| 27.სოციალური ფარმაცია | **x** | **x** | **x** | **×** |  | **×** |
| 28. ფარმაკოლოგია 2 | **×** | **x** | **×** | **x** |  |  |
| 29.საწარმოო პრაქტიკა – სოციალური ფარმაცია, ფარმაციის მენეჯმენტი და მარკეტინგი |  | **×** |  |  |  | **×** |

**სასწავლო გეგმა**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | კურსის დასახელება | კრედიტების რაოდენობა |   | სულ საათების რაოდენობა |
| **საკონტაქტო საათები** | დამოუკიდებელი მუშაობის საათები |
|  ლექცია/პრაქტიკული  | სასწავლო კურსის კოდი | საწარმოო პრაქტიკა | შუალედურ /დასკვნითი  |
| 1 | I სემესტრი | სამედიცინო ტერმინოლოგია 1 | 2 | 15 |    |   | 2/1 | 32 | 50 |
| 2 | ანალიზური ქიმია | 4 | 45 |    |   | 2/1 | 52 | 100 |
| 3 | ინფორმატიკა 1 | 3 | 40 |    |   | 2/1 | 32 | 75 |
| 4 | ინგლისური ენა 1 | 3 | 30 |    |   | 2/1 | 42 | 75 |
| 5 | ბიოეთიკა | 3 | 25 |    |   | 2/1 | 47 | 75 |
| 6 | ანატომია–ფიზიოლოგია პათოლოგიით 1 | 3 | 45 |    |   | 2/1 | 27 | 75 |
| 7 | პირველადი გადაუდებელი დახმარება | 2 | 15 |    |   | 3 | 32 | 50 |
| 8 | სააფთიაქო დაწესებულებების გაცნობითი პრაქტიკა | 10 |   |    | 246 | 4 |   | 250 |
|   |   | ***ჯამი*** | **30** | **215** |  | **246** | **25** | **264** | **750** |
| 1 |   | სამედიცინო ტერმინოლოგია 2 | 2 | 15 |  |  | 2/1 | 32 | 50 |
| 2 | II სემესტრი | ინფორმატიკა 2 | 3 | 40 |    |   | 2/1 | 32 | 75 |
| 3 | ინგლისური ენა 2 | 3 | 30 |    |   | 2/1 | 42 | 75 |
| 4 | ანალიზის ინსტრუმენტული მეთოდები | 3 | 45 |   |   | 2/1 | 27 | 75 |
| 5 | ანატომია–ფიზიოლოგია პათოლოგიით 2 | 3 | 40 |    |   | 2/1 | 32 | 75 |
| 6 | წამალთა ტექნოლოგია  | 3 | 45 |    |   | 2/1 | 27 | 75 |
| 7 | ფარმაკოგნოზია  | 3 | 45 |    |   | 2/1 | 27 | 75 |
| 8 | ზოგადი ჰიგიენა | 2 | 25 |    |   | 2/1 | 22 | 50 |
| 9 | ფარმაცევტული და სამედიცინო საქონელმცოდნეობა | 2 | 25 |    |   | 2/1 | 22 | 50 |
| 10 |   | საწარმოო პრაქტიკა ფარმაკოგნოზიაში | 6 |  |    | 146 | 4 |  | 150 |
|   |   | ***ჯამი*** | **30** | **310** |  | **146** | **31** | **263** | **750** |
|   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 1 | III სემესტრი | ფარმაცევტული ქიმია | 4 | 60 |   |   | 2/1 | 37 | 100 |
|  2 | ინგლისური ენა 3 | 3 | 30 |    |   | 2/1 | 42 | 75 |
|  3 | ქიმიურ–ტოქსიკოლოგიური ანალიზი | 3 | 40 |   |   | 2/1 | 32 | 75 |
| 4 | ფარმაკოლოგია 1 | 3 | 40 |    |   | 2/1 | 32 | 75 |
| 5 | მენეჯმენტი და მარკეტინგი ფარმაციაში | 5 | 45 |   |   | 2/1 | 77 | 125 |
| 6 | საწარმოო პრაქტიკა წამალთა ტექნლოგიაში | 8 |   |    | 196 | 4 |  | 200 |
| 7 | საწარმოო პრაქტიკა ფარმაცევტულ ქიმიაში | 4 |   |    | 96 | 4 |  | 100 |
|   |   | ***ჯამი*** | ***30*** | ***215*** |  | ***292*** | ***23*** | ***220*** | ***750*** |
|  1 |   | ინგლისური ენა 4 | 3 | 40 |  |  | 2/1 | 32 | 75 |
|  2  |   | სოციალური ფარმაცია | 4 | 45 |    |   | 2/1 | 52 | 100 |
| 3 | IVსემესტრი | ფარმაკოლოგია 2 | 3 | 40 |    |   | 2/1 | 32 | 75 |
| 4 | საწარმოო პრაქტიკა – სოციალური ფარმაცია, ფარმაციის მენეჯმენტი და მარკეტინგი | 20 |   |    | 495 | 5 |  | 500 |
|   |   | ***ჯამი***  | **30** | **125** |  | **495** | **14** | **116** | **750** |
|   |   | **სულ** | ***180*** | ***865*** |  | ***1179*** | ***93*** | ***863*** | **3000** |

**ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი**

**ადამიანური რესურსის შესახებ**

(ინფორმაცია იმ პერსონალის შესახებ, რომლებიც საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრული სასწავლო

კურსების წარმართვაში მონაწილეობენ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | სახელი, გვარი | კვალიფიკაცია |
|
| 1.სამედიცინო ტერმინოლოგია 1 | ხაბაზიშვილი ოლია | ფარმაცევტი |
| 2..ანალიზური ქიმია | ლელა მწარიაშვილი | ქიმიკოსი |
| 3.ინფორმატიკა 1 | მაია მჭედლიშვილი | ინფორმატიკის პედაგოგი |
| 4.ინგლისური ენა 1 | ნინო დვალი | ინგლისური ენის პედაგოგი |
| 5.ბიოეთიკა | ჯოხაძე მარიამ | ექიმი |
| 6.ანატომია–ფიზიოლოგია პათოლოგიით 1 | მარინე ეგნატაშვილი | ექიმი |
| 7.პირველადი გადაუდებელი დახმარება | ჯოხაძე მარიამ | ექიმი |
| 8.სააფთიაქო დაწესებულებების გაცნობითი პრაქტიკა | ელიკაშვილი თამარი | პროვიზორი |
| 9.სამედიცინო ტერმინოლოგია 2 | ხაბაზიშვილი ოლია | ფარმაცევტი |
| 10ინფორმატიკა 2 | მაია მჭედლიშვილი | ინფორმატიკის პედაგოგი |
| 11.ინგლისური ენა 2 | ნინო დვალი | ინგლისური ენის პედაგოგი |
| 12.ანალიზის ინსტრუმენტული მეთოდები | ლელა მწარიაშვილი | ქიმიკოსი |
| 13.ანატომია–ფიზიოლოგია პათოლოგიით 2 | მარინე ეგნატაშვილი |  ექიმი  |
| 14.წამალთა ტექნოლოგია  | ხაბაზიშვილი ოლია | ფარმაცევტი |
| 15.ფარმაკოგნოზია  | ხაბაზიშვილი ოლია | ფარმაცევტი |
| 16.ზოგადი ჰიგიენა | ჯოხაძე მარიამ | ექიმი |
| 17.ფარმაცევტული და სამედიცინო საქონელმცოდნეობა | ელიკაშვილი თამარ | პროვიზორი |
| 18.საწარმოო პრაქტიკა ფარმაკოგნოზიაში | ხაბაზიშვილი ოლია | ფარმაცევტი |
| 19.ფარმაცევტული ქიმია | ხარებაშვილი მარიამ | ქიმიკოსი |
| 20.ინგლისური ენა 3 | ნინო დვალი | ინგლისური ენის პედაგოგი |
| 21.ქიმიურ–ტოქსიკოლოგიური ანალიზი | ხარებაშვილი მარიამ | ქიმიკოსი |
| 22.ფარმაკოლოგია 1 | ხაბაზიშვილი ოლია | ფარმაცევტი |
| 23.მენეჯმენტი და მარკეტინგი ფარმაციაში | ელიკაშვილი თამარ | პროვიზორი |
| 24.საწარმოო პრაქტიკა წამალთა ტექნლოგიაში | ხაბაზიშვილი ოლია | ფარმაცევტი |
| 25.საწარმოო პრაქტიკა ფარმაცევტულ ქიმიაში | ხარებაშვილი მარიამ | ქიმიკოსი |
| 26ინგლისური ენა 4 | ნინო დვალი | ინგლისური ენის პედაგოგი |
| 27.სოციალური ფარმაცია | ხაბაზიშვილი ოლია | ფარმაცევტი |
| 28.ფარმაკოლოგია 2 | ხაბაზიშვილი ოლია | ფარმაცევტი |
| 29.საწარმოო პრაქტიკა – სოციალური ფარმაცია, ფარმაციის მენეჯმენტი და მარკეტინგი | ელიკაშვილი თამარ | ფარმაცევტი |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **პროფესიულისაგანმანათლებლოპროგრამის საწარმოოს პრაქტიკის განხორციელების საფუძველი** |
| **№** | საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელი დაწესებულება/ორგანიზაცია | **მისამართი, მემორანდუმი№ ,მოქმედების ვადა** |
| **1.** | შ.პ.ს. გორიფარმი  | გორი ჭავჭავაძის #23 მემორანდუმი # 7 |
| **2** |  |  |